

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

PAOLA TORRES SALINAS

Dictamen

Dedicatorias

La presente investigación está dedicada con todo mi amor y cariño:

A mis padres:

Valentín Torres Cruz y Yolanda Salinas Morales, por siempre ser los pilares más fuertes de mi vida, siempre darme mucho amor y apoyarme en mis decisiones e impulsarme a diario para conseguir mis metas. Así como siempre mostrar apoyo incondicional en el trayecto de todos mis estudios, porque gracias a sus palabras y consejos han construido de mi la persona que soy, lo cual agradezco tanto. Por enseñarme el valor de la vida y el esforzarme para conseguir lo que deseo.

Este trabajo lleno de esfuerzos es con todo mi amor para ustedes las personas más importantes de mi vida, en reconocimiento a todo su sacrificio para que yo pueda llegar al lugar en el que me encuentro hoy. Depositando toda su confianza en mí, en cada reto que se me presentaba sin dudar un solo un momento en mi inteligencia y capacidad. Hoy más que nunca les recuerdo lo valiosos y la gran dedición que son para mí, los amo y adoro tanto.

Agradecimientos

A Dios

Por darme la dicha de vivir esta vida tan hermosa y maravillosa, y permitirme compartirla con las personas correctas, por cada día y cada noche en las que me acompañas guiándome por un buen camino, por brindarme paz y seguridad en mí y por iluminar y poder lograr concluir mis estudios.

A mis padres Valentín Torres Cruz y Yolanda Salinas Morales

Por el apoyo incondicional que me han brindado toda mi vida, gracias por darme estudios y velar por mi futuro, por creer en mí y todo el amor y cariño que me dan.

Gracias por la vida hermosa que me han regalado.

A mis hermanos

Por siempre estar para mí, apoyarme a distancia y jamás dejarme sola. Procurar por mi bienestar y sobre todo por mi felicidad. Por el cariño y confianza que depositan en mí. Gracias por todos sus consejos que permitieron crear confianza en mí.

A mi abuelo J. Guadalupe Salinas Salinas

Por todo el amor y cariño que recibí desde pequeña, por apoyarme en todo momento y ser siempre un apoyo en mi vida, le doy las gracias por todo hasta el cielo.

A mi mejor amiga Tania Lizbeth Martinez Turrubiartez

Por todo el amor, cariño y apoyo que me brinda, jamás dejarme sola y darme ánimos en todo momento, por permitirme estar en su vida, por conocer juntas el valor de una amistad y por hacer los momentos juntas más felices.

A mi asesor de tesis Mtro, Héctor Guerrero García

Por su apoyo incondicional, asesoramiento, paciencia y dedicación la cual fue un elemento importante que influyo considerablemente en la culminación de mi carrera profesional.

A mi maestra titular Ma. Guadalupe Hernández García

Por brindarme siempre su apoyo dejando que aprendiera en base a su experiencia, dándome apreciables consejos los cuales fueron un aporte muy importante en mi formación como docente.

A mis amigas y amigos

Especialmente a Montserrat, Priscila, Karen Estefany, Noel y Miriam, por siempre estar para mí, apoyarme en todo momento, darme su mano siempre que lo necesito, darme un espacio en su vida y enseñarme todo lo bueno que es tenerlos conmigo.

A el grupo de 1 "A" de la escuela primaria "Benemérito de las Américas"

Por permitirme estar a su lado durante mis practicas docentes y permitirme guiar su aprendizaje además de todo el cariño que recibí.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	16
1.1 Antecedentes	16
1.1.1Marco legal y normativo	16
1.2 Estado del arte	26
1.2.1 Contexto internacional	27
1.2.2 Contexto nacional	29
1.2.3 Contexto Estatal	31
1.2.4 Contexto local	33
1.3 Definición del problema	35
1.3.1Contextualización del problema	37
1.3.2 Justificación e impacto social	38
1.4 Propósitos	39
1.4.1 propósito general	39
1.4.2 Propósitos específicos	40
1.5 Preguntas de investigación	40
1.6 Supuesto personal	41
Capítulo 2. Fundamentación teórica	43
2.1 Marco conceptual	43
2.3 Marco teórico	47
2.4 Recursos	51
Capítulo 3 Diseño metodológico de estrategia de intervención	52
3.1 Metodología de la investigación	52
3.1.1 Enfoque	52
3.1.2 Método	53
3.1.3 Tipo de método	54
3.1.4 Paradigma	54

3.1.5 Metodología de análisis	55
3.1.6 Técnicas	57
3.1.7 Instrumentos	57
3.1.8 Población	58
3.2 Características del grupo escolar	59
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	60
4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de la investigación	60
4.3 Análisis de las encuestas de los docentes, alumnos y padres de familia	61
4.3.1 Análisis de encuestas a docentes	61
4.3.2 Análisis de encuestas a alumnos	72
4.3.3 Análisis de encuestas a padres de familia	82
4.3.4 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas	92
4.3.5 Análisis de resultados de la investigación	93
4.3.6 Hallazgos de la investigación	93
4.3.7 Hallazgos de la encuesta aplicada a los alumnos	94
4.3.8 Hallazgos de la encuesta aplicada a los padres de familia	95
4.3.9 Hallazgos positivos y negativos de la investigación	95
Capítulo 5. Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propenseñanza aprendizaje de la lectoescritura	
5.1 plan de acción	97
5.1.1 El diagnóstico	98
5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación	99
5.2.1 Diseño de la propuesta, estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje lectoescritura, diagnóstico y necesidades de la lectura y la escritura	
5.2.2 Análisis "FAOR"	102
5.3 Justificación	104
5.4 Presentación	105
5.5 Propósito general	106

5.5.1 Propósitos específicos	106
5.6 Metodología	107
5.7 Elaboración del plan de mejora	108
Conclusión	117
Recomendaciones	121
Referencias	123

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre docentes y directivos	61
Tabla 2. Relación entre docente, padre de familia y alumno	62
Tabla 3. Los planes de clase	63
Tabla 4. Planes de clase sobre los intereses de los alumnos	65
Tabla 5. Estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos	66
Tabla 6. El juego y actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de la lectoes	critura.
	67
Tabla 7. Metodología empleada	68
Tabla 8. Enfoque de la asignatura español	69
Tabla 9. Elaboración de los planes de clase	70
Tabla 10. Evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios	71
Tabla 11. Tipos de evaluación	72
Tabla 12. Gusto por las clases	73
Tabla 13. Apoyo en casa	74
Tabla 14. Aprender a leer y escribir	75
Tabla 15. Uso de juegos en la clase de español	76
Tabla 16. Dudas en las actividades	77
Tabla 17. Juegos y materiales llamativos dentro del salón.	78
Tabla 18. Libro de texto	79
Tabla 19. Juegos, dinámicas y materiales divertidos en la clase de español	80
Tabla 20. Participación en la clase de español	81
Tabla 21. Manera en que se califican las actividades.	82
Tabla 22. Relación entre el docente y los padres de familia	83
Tabla 23. Comunicación con el docente	84
Tabla 24. Apoyo en las actividades de su hijo/a	85

Tabla 25. Participación en las actividades.	86
Tabla 26. Actividades lúdicas o el juego favorece el aprendizaje.	87
Tabla 27. Materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura	88
Tabla 28. Los padres conocen la metodología utilizada en la clase de español	. 89
Tabla 29. El alumno participa en las actividades planteadas	90
Tabla 30. Los libros de texto como una herramienta útil	91
Tabla 31. Forma adecuada en la que se evalúa a su hijo/a	92
Tabla 32. Hallazgos de la encuesta aplicada a los docentes	94
Tabla 33. Hallazgos de la encuesta aplicada a los alumnos	94
Tabla 34. Hallazgos de la encuesta aplicada a los padres de familia	95
Tabla 35. Hallazgos positivos y negativos de la investigación	95
Tabla 36. Análisis "FAOR"	103
Tabla 37. Estrategia 1 "Conociendo a mis alumnos"	108
Tabla 38. Estrategia 2 "Lápiz a la obra"	110
Tabla 39. Estrategia 3 "Repaso mis letras"	112
Tabla 40. Estrategia 4 "En busca de la silaba"	113
Tabla 41. Estrategia 5 "Rincones de lectoescritura"	115
Índice de graficas	
Gráfica 1. Relación entre docentes y directivos	61
Gráfica 2. Relación entre docente, padre de familia y alumno	62
Gráfica 3. Los planes de clase	63
Gráfica 4. Planes de clase sobre los intereses de los alumnos	64
Gráfica 5. Estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos	65
Gráfica 6. El juego y actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de	a la
lectoescritura	66

Gráfica 7. Metodología empleada	67
Gráfica 8. Enfoque de la asignatura español	68
Gráfica 9. Elaboración de los planes de clase	69
Gráfica 10. Evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios	70
Gráfica 11. Tipos de evaluación	71
Gráfica 12. Gusto por las clases	72
Gráfica 13. Apoyo en casa	73
Gráfica 14. Aprender a leer y escribir	74
Gráfica 15. Uso de juegos en la clase de español	75
Gráfica 16. Dudas en las actividades	76
Gráfica 17. Juegos o materiales llamativos dentro del salón	77
Gráfica 18. Libro de texto	78
Gráfica 19. Juegos, dinámicas y materiales divertidos en la clase de español	79
Gráfica 20. Participación en la clase de español	80
Gráfica 21. Manera en que se califican las actividades	81
Gráfica 22. Relación entre el docente y los padres de familia	82
Gráfica 23. Comunicación con el docente	83
Gráfica 24. Apoyo en las actividades de su hijo/a	84
Gráfica 25. Participación en las actividades	85
Gráfica 26. Actividades lúdicas o el juego favorece el aprendizaje	86
Gráfica 27. Materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura	87
Gráfica 28. Los padres conocen la metodología utilizada en la clase de español	88
Gráfica 29. El alumno participa en las actividades planteadas	89
Gráfica 30. Los libros de texto como una herramienta útil	90
Grafica 31. Forma adecuada en la que se evalúa a su hijo/a	91

Índice de anexos

Anexo A Ubicación de la escuela Benemérito de las Américas.

Anexo B Lista de asistencia alumnos primer grado grupo "A"

Anexo C Encuesta a docentes

Anexo D Encuesta a alumno

Anexo E Encuesta al padre de familia

Anexo F Técnicas de evaluación

Anexo G Aula de clases

Introducción

La profesión del docente conlleva sacar lo mejor de cada alumno atendiendo a sus particularidades. Con la práctica profesional docente contribuimos al cambio y construir un mundo nuevo formando a los profesionales del futuro desde cero.

En la actualidad en México persiste un gran reto para los docentes a, debido a la situación que presenta la educación frente a la pandemia que responda a todas las necesidades de los alumnos para prepararlos con los saberes necesarios para enfrentarse al mundo.

La práctica profesional docente se desarrolla en el contexto de Matehuala, S.L.P. en la escuela primaria benemérito de las américas con un grupo de primer grado, en donde se pretende diseñar y proponer estrategias de lectoescritura. Eso a raíz del rezago educativo que se presenta en el aula mayormente ocasionado por la pandemia y el cierre de centros escolares.

En donde la mayoría de los alumnos al inicio del ciclo escolar presentaban poco dominio de los aprendizajes de nivel preescolar, el no poder escribir letras, no conocer las letras, no identificar su nombre, no conocer su sonido, entre otros aspectos.

Se llevará acabo la siguiente competencia profesional, diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.

Dentro de esta investigación de desarrollan cinco capítulos, el primer capítulo de la investigación se habla acerca del planteamiento del problema donde se retoma en primer lugar el marco teórico donde se recuperan documentos como el artículo tercero, la ley general de educación del estado de San Luis Potosí, plan sectorial de desarrollo, dominio,

criterios e indicadores del perfil docente, competencias genéricas y profesionales, plan y programa de estudio 2017 aprendizajes clave español primer grado.

Continua el apartado del estado del arte en donde se logran rescatar investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales que vayan de acuerdo al tema de investigación. Se encuentra la delimitación del problema en donde se describe la forma en que se fue desarrollando la problemática de la investigación, después se desglosa la contextualización del problema donde se describe el lugar donde se encuentra la problemática observada, al igual que se describe la justificación y el impacto social de dicha investigación, para continuar se encuentran los propósitos de la investigación, los propósitos generales y específicos, las preguntas de investigación de las cuales se desprenden los objetivos específicos. Para concluir este capítulo se menciona el supuesto personal en comenzando con la importancia del tema para finalizar con el supuesto de la investigación.

En el capítulo segundo fundamentación teórica, se presenta en primer lugar el marco conceptual donde podemos encontrar los conceptos que ayudaran a entender mejor la investigación, continua con el marco histórico en donde se menciona todo el proceso que ha llevado la lectoescritura con el paso del tiempo, dentro del marco teórico se expone la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en donde se mencionan las cuatro etapas de su teoría, además se menciona la teoría del conocimiento de Vigotsky en donde resalta la zona de desarrollo próximo y se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo por resolver de forma independiente un problema y el nivel de desarrollo determinado bajo la guía de un adulto u otro compañero capaz. Por ultimo encontramos el apartado de los recursos donde se mencionan los recursos materiales y humanos que se requieren para dicha investigación.

Del mismo modo en el tercer capítulo se hace referencia al diseño metodológico de la estrategia donde se buscan diferentes referentes que abonan a la investigación donde se muestra que la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, se establece el método básico o puro ya que la investigación pretende diseñar una propuesta de intervención para que el alumno adquiera el lenguaje oral y escrito por medio de estrategias de lectoescritura para que se relacione de forma autónoma con lo que lo rodea. Del mismo modo se muestra el paradigma interpretativo, además de esto se describen las técnicas e instrumentos utilizados, así como la población de muestra elegida.

Se continua con el capítulo cuatro diseño, aplicación y análisis, en donde como primer punto se realiza el diseño de los instrumentos de investigación el cual consta de una encuesta dirigida a los docentes, alumnos y padres de familia, así mismo se realiza la aplicación de dichos instrumentos, después se realiza el análisis de las encuestas aplicadas alumnos, docentes y padres de familia. Enseguida se realiza un análisis general de las encuestas y los hallazgos de la investigación.

El ultimo capitulo es el cinco titulado estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria es el cual donde se describe la propuesta de las estrategias, en donde en primer lugar se describe el plan de acción que se propone llevar a cabo, un diagnóstico sobre la lectoescritura, un análisis FAOR en donde se miden las fortalezas y debilidades, enseguida se continua con la justificación de las estrategias, así como de los propósitos tanto general como específicos, la metodología a utilizar y por último el plan de mejora en donde se muestran las estrategias que se proponen.

En la parte final se encuentra la conclusión donde se habla de todo el proceso de la investigación y si se cumplió el supuesto de la investigación, así mismo las recomendaciones que se proponen para el aprendizaje enseñanza de la lectoescritura.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Los antecedentes dan muestra de trabajos realizados por distintos autores, mismos que tienen relación con el trabajo de investigación, "actividades recurrentes para la alfabetización inicial en segundo grado de educación primaria. Según Tamayo (2004), se puede definir el antecedente como "Una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación".

1.1.1Marco legal y normativo

El marco legal se refiere a las bases legales que sustentan la investigación o el objeto de estudio. Son todas aquellas leyes o reglamentos donde se fundamenta la investigación a realizar.

Artículo tercero. Primeramente, encontramos que toda persona tiene derecho a recibir la educación en todos los niveles de educación. Otra cosa muy importante es que la educación debe ser de calidad con base en el mejoramiento constante y a alcanzar el máximo logro académico de los educandos, entonces eso quiere decir que la adquisición de la lectoescritura puede lograr que los educandos sigan formándose y de esta manera alcanzar el máximo logro en cuanto a estudiar y a ser mejores personas.

Por otro lado, nos podemos encontrar con casos en los que el educando no logre terminar sus estudios, las causas pueden variar, pero la que influye más es por no apropiarse de una buena forma de la lectoescritura y de esta manera no despertar el interés por aprender.

Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación inicial y a la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

En relación al artículo 3o de la Constitución Mexicana, considero es muy importante pues en este se ampara la educación y se da gran importancia para que todos los individuos desde el nivel básico hasta un nivel medio superior, sin distinciones tengan el derecho a recibir su educación para así prepararse y enfrentar las circunstancias que se les presenten, ya que menciona que garantiza la calidad de la educación de manera que los materiales y métodos educativos, la organización y la infraestructura de la escuela, preparación de los docentes y personas involucradas en este proceso, garanticen al máximo cada uno de los logros de aprendizaje de los educandos.

Ley general de educación. En la Ley general de Educación nos menciona un apartado que se relaciona con el tema de estudio. Nos dice que debemos contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, además debemos de favorecer al desarrollo de facultades para poder adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión de manera crítica.

Es importante dar énfasis al siguiente fragmento que dice que todos los mexicanos y las mexicanas tenemos derecho a recibir educación, así como las mismas oportunidades para ingresar a las escuelas. Es obligación del gobierno dar servicios educativos para que la población curse la educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación que el gobierno imparte es laica, es decir, alejada de cualquier doctrina religiosa y además de esto debe ser impartida de manera gratuita y esto está establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el artículo 14 nos dice que debemos promover e impulsar en el ámbito de su competencia las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el libro, de acuerdo a lo establecido en la ley de la materia; entonces se puede comprender que al estar presente en el aula se deben de promover actividades que ayuden al educando a tener un interés para leer los libros de texto o cualquier otro tipo de libro.

Plan sectorial. El programa tiene el objetivo de garantizar el derecho de la población a una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; además de revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos.

Este Programa detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad.

En el documento encontramos algo que es indispensable y esto es que debe haber una educación de calidad, es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y prospera.

Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver la situación de lectoescritura en un grupo de primer año, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Señala que el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo

de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Entonces, al lograr la educación de calidad en la primaria vamos a tener un sinfín de beneficios, ya que los aprendizajes que adquiera el educando van a servir para su formación y para una sana convivencia.

Ley general de educación del estado de San Luis Potosí. Su objeto es regular la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

De la ley general de educación nos remontamos al TITULO CUARTO El educando.

Capítulo 1 El educando como prioridad en el sistema educativo estatal

ARTÍCULO 75. Los educandos son los sujetos más valiosos de la educación con pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma.

Como parte del proceso educativo, los educandos tendrán derecho a:

- I. Recibir una educación de excelencia;
- II. Ser respetados en su integridad, identidad y dignidad, además de la protección contra cualquier tipo de agresión física o moral;
- III. Recibir una orientación integral como elemento para el pleno desarrollo de su personalidad;
- IV. Ser respetados por su libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión;
- V. Recibir una orientación educativa y vocacional;

- VI. Tener un docente frente a grupo que contribuya al logro de su aprendizaje y desarrollo integral;
- VII. Participar de los procesos que se deriven en los planteles educativos como centros de aprendizaje comunitario;
- VIII. Conforme a las disposiciones y requisitos aplicables, cuando corresponda, recibir becas y demás apoyos económicos priorizando a los educandos que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación:
- IX. Participar en los Comités Escolares de Administración Participativa en los términos de las disposiciones respectivas.
- X. Los demás que sean reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos
 Mexicanos, esta Ley y demás disposiciones aplicables.

En el punto II nos habla sobre la integridad del alumno. El termino integridad puede englobar varios aspectos, tanto como integridad física, integridad mental y la integridad que tenga que ver con salud. Este punto nos hace referencia a que tenemos que cuidar la integridad del alumno, por lo tanto, nos obliga a la realización de las medidas sanitarias para cuidar su integridad.

Dominio, criterios e indicadores del perfil docente. El perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundara) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente (SEP, Perfil Parámetros e Indicadores, 2016,2017, pp. 12)

Las dos dimensiones más relacionadas a la presente investigación son la 1 y 2 ya que un docente que conoce a sus alumnos debe de saber con qué conocimientos cuenta acerca de la lectura y escritura así mismo identificar qué es lo que deben aprender y cómo realizar una intervención didáctica permanente.

Perfil, Parámetros e indicadores relacionados a la investigación:

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

- 1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.
- 1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la Educación Primaria para su práctica docente.
- 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.
- 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.

- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.

Competencias genéricas y profesionales. Las competencias genéricas, que expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Al hacer un análisis de las competencias genéricas me identifico con la siguiente:

- 1. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
 - se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
 - argumenta con claridad y congruencia ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

De igual manera al hacer un análisis de las competencias profesionales me identifico con la siguiente:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.
 - Realiza diagnóstico de interés, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizarlas actividades de aprendizaje.

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular
 y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Plan y programa de estudio 2017 aprendizajes clave español primer grado.

En Plan de estudios se encuentran 14 principios pedagógicos, estos son las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la mejora de la practica educativa y el logro de los aprendizajes esperados.

- 1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- 3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
- 4. Conocer los intereses de los estudiantes.
- 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- 7. Propiciar el aprendizaje situado.
- 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- 9. Modelar el aprendizaje.
- 10. Valorar el aprendizaje informal.
- 11. Promover la interdisciplinar.

- 12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
- 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Perfil de egreso de la educación primaria, se refiere a los rasgos que los alumnos deben lograr al terminar la educación primaria:

Lenguaje y comunicación: Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito, describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

Pensamiento matemático: Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, en análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).

Pensamiento crítico y solución de problemas: Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y

emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia a los demás. Convivencia y ciudadanía: Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.

Los campos de formación académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de desarrollo personal y social

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria) y Tutoría y Educación Socioemocional (secundaria).

Ámbitos de autonomía curricular

Ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia. La Autonomía curricular se organiza en cinco ámbitos:

- Ampliar la formación académica: ofrece a los estudiantes oportunidades para profundizar en los aprendizajes de los Campos de Formación Académica.
- Potenciar el desarrollo personal y social: el objetivo principal es ofrecer a los estudiantes espacios para ampliar sus conocimientos y experiencias en relación con las artes, su creatividad y aquellas relacionadas con la actividad física.
- Nuevos contenidos relevantes: brinda la posibilidad de sumar al currículo temas de interés para los estudiantes pero que no se tratan en las asignaturas y áreas del currículo obligatorio.
- 4. Conocimientos regionales: ofrece a los alumnos la posibilidad de ampliar sus saberes acerca de su cultura y sus tradiciones locales.
- Proyectos de impacto social: proporciona a la escuela la posibilidad de fortalecer vínculos con la comunidad a la que pertenece.

1.2 Estado del arte

El estado del arte permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica, que posibilita la comprensión crítica sobre algún tema en común, esto con el fin de generar nuevos conocimientos y comprensiones que desarrollan una perspectiva teórica a partir de la revisión, análisis e interpretación de estos documentos.

1.2.1 Contexto internacional

Como primera investigación encontramos "La escritura en la alfabetización inicial: Producir en grupos en la escuela" presentado por Molinari, Claudia; Corral, Adriana Inés en Provincia de Buenos Aires el 12 de mayo de 2008.

Esta investigación se introduce a la cuestión de enseñar y aprender a escribir en momentos de la alfabetización inicial y la situación didáctica de escritura de listas.

Permite analizar algunas relaciones entre las intervenciones del docente y de los alumnos en pequeños grupos, en instancias de enseñar y aprender la complejidad de la escritura.

Lo primordial para esta investigación es que los alumnos cuenten con los requisitos previos al proceso de la alfabetización, tomando en cuenta que a lo largo de su preparación escolar ellos van a ir comprendiendo como se escribe, sobre qué y para que, por consecuencia lo meramente fundamental es que en los primeros grados de su educación el alumno cuente con los requisitos para poder incluir la escritura, así mismo la intervención del docente durante las clases es fundamental, porque es él el encargado de promover dichos requisitos previos en el alumnado para así poder iniciar con el proceso alfabetizador.

Como segunda investigación encontramos "Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario" presentada por David Coy Sub en Guatemala en marzo del 2016.La investigación tiene como objetivo principal, contribuir para que el docente aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y también describir las estrategias que actualmente utiliza para la enseñanza de la lectoescritura. Se trata de una investigación descriptiva, a través del método inductivo. La investigación se centra en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Chinchilla, San Luis, Peten. Los sujetos directos que son los estudiantes de primer

grado primario y los docentes del mismo centro educativo. La investigación está estructurada por cuatro capítulos o etapas y cada uno de ellos tienen diferentes características informativas.

El resultado de este estudio consta de lo que se ha planteado como problema de investigación era real que en las aulas de primer grado se sigue manejando la clase tradicional. Así mismo no se utilizan estrategias activas que facilitaran el proceso.

Considerar el grado de primero no como un simple grado sin sentido sino como base fundamental de todo el proceso educativo, primaria, básico, diversificado y nivel superior ya que entre mejor esté formado el niño y niña desde primer grado, mejor avance tendrá en los otros grados y niveles. Muy bien se sabe que un árbol con raíces podridas no florece jamás.

Como tercera y última investigación del contexto internacional encontramos la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017." Del autor Mg. Peña Cubas, Cervaria en el año 2017 en Perú. Como objetivo dentro de la investigación encontramos lo siguiente: Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

Esta investigación nos dice que la lectura y la escritura son experiencias que marcan al niño en su vida, por lo tanto, es aquí la importancia que se le debe dar para que pueda acceder a ellas de la manera más natural, divertida y tranquila, donde los niños puedan disfrutar de sus aciertos y aprender de sus dificultades. Por eso se debe brindar las estrategias de aprendizaje acordes a su contexto y edad donde el niño construya su propio aprendizaje a través de la interacción con sus pares y el medio guiándolo al

desarrollando un pensamiento divergente. Como conclusión encontramos que realizar la investigación estrategias de aprendizaje mejoró significativamente el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017, en el sentido de aplicar la estrategia la estrategia el 16% alcanzaron el nivel de logro destacado.

1.2.2 Contexto nacional

La primera investigación encontrada se titula "La adquisición de la Lecto-escritura en el primer grado de educación primaria" presentada por Norma Arias Juárez en el estado de Campeche el año del 2010. La cual nos menciona que es importante destacar que la lectoescritura es un conocimiento instrumental, es la puerta de entrada al mundo de los saberes, su apropiación no solo es una tarea de gran relevancia en los dos primeros grados de educación primaria, es la llave que abre el arcón de los diferentes contenidos del currículo escolar al infante.

El propósito de la investigación es compartir con cualquier docente o lector de la investigación un punto de vista más cercano a la lectoescritura, con la intención de que la crítica enriquezca la comprensión del lector acerca de la gran responsabilidad que implica el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura desde la perspectiva teórica y práctica que sustenta el trabajo. A manera de conclusión nos dice la investigación que el enfoque actual de la asignatura de español es comunicativo y funcional. Lo cual se es entiendo que en la lectoescritura los alumnos la desarrollaran a partir de su propia necesidad, orientada y guiada por el docente. Así mismo el enfoque comunicativo y funcional implica dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana.

Finalmente se concluye que para los estudiantes de primer grado de primaria lleguen a comprender los textos es necesario que el profesor planee una serie de

actividades que apoyen y propicien la reflexión en los alumnos, sin olvidar la exploración y el fortalecimiento de los conocimientos previos.

Como segunda investigación encontramos "Dificultades de aprendizaje en Lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: fundación "una escuela para Emiliano"" presentada por Gema Lizette Caballero López en el estado de Hidalgo en marzo del año 2014.

La cual nos habla que las dificultades de aprendizaje han sido una gran preocupación constante en la educación. Así mismo se aborda la problemática que aqueja a muchos niños, niñas y padres de familia que impide el aprendizaje de la lectoescritura. La investigación está dirigida a conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la fundación "una escuela para Emiliano".

El objetivo general de la investigación es la elaboración de un diagnostico situacional con respecto a las características psicopedagógicas y socioculturales del niño y niñas con dificultades de aprendizaje, así como también identificar las características psicopedagógicas y socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

Por último, nos menciona que la detección temprana de las dificultades de aprendizaje se debe realizar con un enfoque multidimensional, considerando todas las dimensiones del desarrollo como el biológico, psicológico, educativo y social. Y para ello es importante el reconocimiento de los factores relacionados con las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar de modo aislado o combinado como el lenguaje y la motricidad fina.

Como tercera investigación en el contexto nacional encontramos la tesis "Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de 1° año de educación primaria", como objetivo en esta investigación encontramos, aplicar en los alumnos de 1° año de educación primaria estrategias didácticas que favorezcan la lecto-escritura del grupo 1° B de la escuela primaria Guadalupe Martínez de Córdova.

La investigación nos dice que todo el docente que tiene el grado de 1°, tiene grandes retos y uno de ellos es la consolidación de la lecto-escritura en los alumnos y para esto se deben de elaborar las estrategias más adecuadas. Como conclusión encontramos que el haber realizado la investigación se puede constatar que la lecto-escritura, es la base de una buena educación, es demasiado importante como para ponerla en manos de maestros sin capacitación o una capacitación insuficiente. La responsabilidad de apoyar a nuestros alumnos más pequeños a desarrollar las habilidades de lecto-escritura debe ser otorgada a los mejores maestros dentro del ámbito escolar.

1.2.3 Contexto Estatal

Como primera investigación encontramos "Participación de los padres de familia para el fomento de la lectoescritura en la práctica profesional docente" presentada por Yeimy Paola Rubio Fuentes el 7 de abril del 2019 en San Luis Potosí, S.L.P.

El objetivo de esta investigación es el fomentar la lectoescritura con la participación de los padres de familia durante la práctica profesional docente. Donde se identifican las características y registros de la lectoescritura, además de aplicar una intervención pedagógica donde se incluyeron a los padres de familia. La metodología que se lleva a cabo en esta investigación es cuantitativa.

Como conclusión nos dice que el estudio al no ser caracterizado como un estudio de alcance causal, nos plantea que la influencia que tiene el apoyo de padres de familia hacia el fomento de la lectoescritura de sus hijos, no es unidireccional o la única causa que genera avance o retroceso en este tema. Así mismo nos dice que la lectoescritura es un proceso que debe llevarse en conjunto entre, padres de familia, docente y alumnos, ya que

debe reforzarse en el hogar como en la escuela, por lo que en alumnos que se mantuvieron en el mismo nivel es necesario continuar desarrollando su adquisición de este proceso de lenguaje ya que realizar actividades dentro de la institución fomenta la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Como segunda investigación podemos encontrar "La lectoescritura a través del aprendizaje con otros como estrategia didáctica" presentada por Zaida Irasema Valera Fernández en julio del 2021 en San Luis Potosí, S.L.P.

Esta investigación nos menciona que es transcendental que el proceso de educación se oriente a los niños los cimientos para un presente y futuro mejor, desarrollando el lenguaje y las capacidades para aprender permanentemente, en la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y una vida democrática. El objetivo de tal investigación es el demostrar conocimientos pedagógicos y disciplinares que se han obtenido al diseñar, aplicar y evaluar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos para fomentar la lectoescritura de acuerdo a sus características.

Se llega a la conclusión, las actividades que se realizaron en la intervención de la práctica docente impulsaron la mejora en el proceso de lectoescritura de ciertos alumnos, dado a que avanzaron de nivel en el cual se encontraban, rescatando estos datos a través de la evaluación y mediante la aplicación del diagnóstico, el cual nos permitió hacer una comparación del avance de los alumnos al inicio y al final.

Como tercer y ultima investigación indagamos "Acercamiento a los procesos de lectura y escritura con un segundo año de prescolar" presentada por Ilse Andrea Meléndez Candia en julio del año 2018 en San Luis Potosí, S.L.P.

Esta investigación nos menciona que en cualquier contexto en donde se encuentren los alumnos es necesario hacer uso del lenguaje, para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades, etc. Por esa razón se realizó el acercamiento de la investigación al lenguaje.

Como propósito la investigación se tiene que con los resultados obtenidos se plante que a través de la intervención docente se implementan situaciones didácticas de aprendizaje situado a fortalecer el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito en los niños.

Como conclusión de la investigación, la discrepancia que existe actualmente sobre cómo enseñar a los niños a leer y escribir. Mas sin embargo es necesario entender que los alumnos están en un proceso en el que está desarrollando su autonomía y en ocasiones pueden parecer muy pequeños y en otras muy grandes, hay un momento en el que se logra conocerlos y entenderlos y es ahí cuando se debe actuar.

1.2.4 Contexto local

Como primera investigación encontramos la tesis "Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura: una alumna con dificultades de aprendizaje" de la autora Jazmín Cristal Cruz Martínez, del Centro Regional de educación Normal Profa. Amina Madera Lauterio en el año 2019.

Como objetivo en esta investigación tenemos, conocer y analizar el proceso de apropiación de lectoescritura en una alumna con Dificultades para el Aprendizaje a través la aplicación de rubricas de evaluación y del registro y análisis del diario de campo dentro del aula de 2° grupo "B" de la escuela Ignacio Manuel Altamirano T.M. de Cedral, S.L.P.

La investigación nos dice que al haber conocido el contexto en el que se desenvuelven los alumnos y las dificultades observadas en cuanto a lo educativo. Se

presenta la elección de la que se cree que tiene más más impacto en el alumnado, así como los antecedentes que se tiene de este tema, la manera en que se justifica la investigación. En relación a lo educativo y académico se pretende, estudiar cómo se da el proceso de lectoescritura en una alumna con dificultades para el aprendizaje, y conocer los factores que influyen en su aprendizaje. Como conclusión de la investigación encontramos que como resultados obtuvo una muy buena mejora en lo que era su tema de investigación.

Como segunda investigación encontramos la tesis "la lectoescritura en cuarto grado de educación primaria mediante estrategias didácticas favorables", del autor Juan Francisco Hernández Cárdenas, del Centro Regional de Educación Normal Profa. Amina Madera Lauterio, en el año 2019. Como objetivo de esta investigación encontramos diseñar y aplicar las estrategias didácticas de lectoescritura en la asignatura de español para favorecer el aprendizaje de los alumnos de 4° año en la escuela primaria Ignacio M. Altamirano T.V. de Matehuala S.L.P. durante el ciclo escolar 2018-2019.

La presentación del documento se centra en un proyecto e investigación que principalmente se desarrolló en la escuela Ignacio M. Altamirano T.V. de Matehuala S.L.P, con el objetivo de poder abordar el tema de la lectoescritura para alumnos de 4 grado que será de gran utilidad para los estudiantes del grupo asignado a quienes se les dará un mejor conocimiento del tema y desempeño de la misma.

Como conclusión de la investigación, encontramos que, al terminar con las estrategias, el autor se dio cuenta de que los alumnos presentaron una gran debilidad en cuento al momento de relazar sus actividades como estudiante y que fallaban con la lectura al momento de estarla exponiendo en sus clases, además de que en cuanto a la escritura se presentaba una baja ortografía de los alumnos y se necesitaba que los alumnos mejoraran constantemente.

Como tercer y ultima investigación encontramos "Actividades recurrentes para la alfabetización inicial en segundo grado" presentada por Mónica Estefanía Leija Castillo en julio del año 2019, en Cedral, S.L.P. México.

Aquí nos habla que la alfabetización inicial implica que el niño descifre una serie de códigos escritos para luego plasmarlos, además de comprenderlos y darle un sentido y uso en su vida, desarrollando con ello habilidades comunicativas; el proceso de la alfabetización no es nada sencillo, requiere de un gran apoyo de alumno, docente y padre de familia, teniendo como prioridad la motivación de los niños durante este desarrollo.

Como objetivo tiene el diseñar actividades recurrentes para la alfabetización inicial en alumnos de segundo grado para fortalecer competencias en la asignatura de lengua materna: español. Se trata de una investigación cualitativa implementando el método de investigación acción de tipo descriptivo explicativo.

Como conclusión de esta investigación, es de suma importancia planear clases en donde el alumno tenga interacción con material concreto, visual y auditivo, esto para que los estudiantes logren profundizarse en las actividades da acuerdo a sus estilos de aprendizaje, teniendo como común un objetivo el cual es alcanzar el nivel más alto de alfabetización, tomar en cuenta cada una de las sugerencias y recomendaciones de distintos autores que fundamentan el desarrollo de la alfabetización, con el fin de que los escolares desarrollen correctamente una de las herramientas más importantes para la comunicación

1.3 Definición del problema

En el presente apartado sobre la definición del problema, se tiene como finalidad brindar una breve explicación sobre el contexto donde se realizará la situación que se observó, al igual que los motivos por los cuales surge el presente trabajo, del mismo modo

describir la problemática que se encontró y sobre la cual se realizara la presente investigación.

Durante la jornada de observación y ayudantía en la escuela primaria "Benemérito de las Américas", T.M. ubicada en la ciudad de Matehuala, en el grupo 1 "A" en el ciclo escolar 2021 – 2022, se lograron identificar una serie de problemáticas que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos

Por lo tanto, el problema que más se manifestó en el aula es el nivel de lectoescritura que presentan los alumnos, ya que la mayoría no contaba con los conocimientos que se adquieren en el nivel preescolar, debido a la pandemia y cierre de muchos centros de educación. Lo cual provocaba que no se puedan desarrollar las clases de la forma que se esperaba. Por tal motivo se eligió la problemática ya mencionada, ya que se relaciona estrechamente con el análisis realizado de las competencias genéricas y profesionales, así como también el poder reforzarlas y mejorar las posibles debilidades que pueda presentar como un docente en formación.

De acuerdo el Plan y programas de estudio 2017 "Aprendizajes Clave" nos menciona que se debe atender y analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes para reconocer los avances y las dificultades de los estudiantes. Todo esto sobre el diseño, aplicación y análisis de diversos instrumentos para recopilar datos. Y así llevar a cabo la realización de una propuesta que motive al uso de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura enfocado en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Benemérito de las Américas "T.M." en el siclo escolar 2021 – 2022 en la ciudad de Matehuala, S.L.P.

1.3.1Contextualización del problema

Según Roger (2020), contextualizar supone localizar, situar en un tiempo y lugar un tema. Es importante destacar el interés que tiene trasladar los temas de estudio al presente y viceversa. De esta manera, se hace efectiva la relación entre las distintas formas de entender los temas de investigación que se presentan en cada momento de la historia. Por otro lado, el contexto tiene que ver con aquello que rodea el epicentro y que, por tanto, aporta lecturas que complementan la comprensión del tema objeto de estudio.

El contexto donde se enfoca esta investigación es en la escuela Primaria "Benemérito de las Américas" turno matutino que pertenece a la zona escolar _ sector _ C.C.T., está ubicada en la calle Leona Vicario número 26, Zona centro con código postal 78790 en Matehuala, S.L.P. (anexo A)

El estado de San Luis Potosí está ubicado en la región centro norte del país, limitando al norte con Nuevo León y Tamaulipas, al este con Veracruz, al sur con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato, y al oeste con Zacatecas, cuenta con 58 municipios, los cuales se encuentran distribuidos en 4 regiones principales: Región Huasteca, Región Media, Región Centro y Altiplano Potosino.

La Región Altiplano ocupa la mayor parte de la extensión territorial del Estado, es, en la parte septentrional, donde cruza el Trópico de Cáncer. Su clima es seco desértico y en sus grandes extensiones se encuentra una gran variedad de cactáceas, algunas únicas en su género.

El municipio de Matehuala de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), al año 2000, la superficie total del municipio era de 1286,6 km² y representaba el 2,13 por ciento del territorio estatal, Sus límites son: al norte, Cedral;

al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. El número de población es de 99,015 habitantes según el INEGI.

El grupo de práctica profesional con el cual se llevará a cabo el tema de estudio es con el grupo de 1ro. "A" con un total de 26 alumnos: 11 hombre y 15 mujeres entre los 6 y 7 años de edad. (anexo B)

1.3.2 Justificación e impacto social

Con esta investigación se busca beneficiar, principalmente a el autor de la presente tesis de investigación, todo esto a partir del conocimiento y experiencias adquiridas a lo largo de su formación docente, haciendo énfasis en la asignatura de español.

De igual manera beneficiar a los alumnos del primer grado grupo "A" de la escuela primaria "Benemérito de las Américas", turno matutino y de esta manera aportar un mejor ambiente de aprendizaje haciendo el diseño de estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con la finalidad de que los educandos adquieran un aprendizaje más significativo sobre cada contenido curricular.

Con esta investigación se prevé cambiar el nivel de lectoescritura que presenta cada alumno, dando un seguimiento sobre el proceso que llevan a cabo y diseñando estrategias lúdicas para mejorar y facilitar la adquisición de la lengua oral y escrita. Dando como utilidad de esta investigación un listado de estrategias que den apoyo para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en alumnos de primer grado de educación básica.

Tal investigación será de ser social, ya que al alumno adquirir su lenguaje oral y escrito se desenvuelve dentro de la sociedad (escolar o en su comunidad) de manera autónoma y libre.

Esta investigación resulta ser significativa ya que en la actualidad se hace presente la carencia de estrategias lúdicas para alumnos con modalidad escolar mixta, es decir al afrontarnos a la pandemia y tornar la educación a distancia la mayoría de los alumnos se afrontó al rezago escolar por alguna u otra situación.

Y ahora al volver a clases presenciales nos podemos percatar que el contexto en el que se encuentra el alumno es muy diferente a un alumno de primer grado del 2018, para esto se diseñaran estrategias lúdicas para alumnos que en su mayoría presentan un rezago escolar, tomando en cuenta la modalidad escolar mixta que se vive actualmente.

1.4 Propósitos

Dentro de toda investigación conlleva a una serie de tareas que se deben de lleva a cabo, por tal motivo se establecen propósitos y objetivos los cuales permiten tener claros los aspectos que se quieren conocer. Los objetivos son imprescindibles, ya que indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzara el resultado. Plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación. Las cualidades de un buen objetivo son el tener claridad y precisión.

1.4.1 propósito general

Diseñar diversas estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y que el alumno adquiera los elementos básicos para el manejo de la lengua oral y escrita, para expresar sus ideas y sentimientos, con apoyo de la asignatura español para alumnos de primer grado de la escuela primaria "Benemérito de las Américas", T.M. en el ciclo escolar 2021 – 2022, de la ciudad de Matehuala S.L.P.

1.4.2 Propósitos específicos

- Indagar en diversas fuentes de información la importancia de las estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria.
- Investigar fundamentos teóricos y metodológicos que sustentes la propuesta de estrategias lúdicas para enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Indagar diseños metodológicos de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria.
- Diseñar, aplicar y analizar instrumentos de recolección de datos sobre la opinión de docentes, alumnos y padres de familia relacionados a la lectoescritura.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención para trabajar la lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria con modalidad escolar mixta?

¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Qué son las actividades lúdicas?
- ¿Qué es la lectoescritura?
- ¿A qué favorece la lectoescritura en alumnos de primer grado?

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos apoyan el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

- ¿Qué son los fundamentos teóricos y metodológicos?
- ¿Qué autores sustentan el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

¿Cómo relacionar el plan y programas de estudio 2017 con actividades lúdicas de lectoescritura?

¿Qué diseños metodológicos son los adecuados para la propuesta de estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria?

- ¿Qué tipo de enfoque seria el adecuado?
- ¿Qué paradigma es el adecuado para llevar a cabo la investigación?
- ¿Qué técnicas e instrumentos serían los adecuados para recopilar a información?

¿Cómo diseñar, aplicar y analizar instrumentos de diagnóstico para conocer el nivel de lectoescritura en los alumnos?

- ¿Qué son los instrumentos de diagnóstico?
- ¿De qué manera se diseñan los instrumentos de diagnóstico para alumnos de primer grado?
- ¿De qué manera se analiza la información o datos obtenidos en instrumentos de diagnóstico?

¿A qué favorece el diseño de una propuesta de intervención educativa que permita a los alumnos mejorar su proceso de lectoescritura?

- ¿Qué es una propuesta de intervención educativa?
- ¿Qué características tiene una propuesta de intervención educativa?
- ¿Cuál es la importancia de diseñar una propuesta de intervención educativa?

1.6 Supuesto personal

En el siguiente apartado se establecerá la importancia de la lectoescritura en primer grado, en donde es verdaderamente relevante debido a que los alumnos deben de lograr el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar. (Scmeikes, 1998).

Por tal motivo se utilizará el supuesto de esta investigación lo que permitirá lograr el éxito, además que es el más apto para el tipo de investigación que es básica o pura, y se basa principalmente en la aplicación de diversos instrumentos para la recopilación de información.

Es así que el supuesto personal de la presente investigación queda de la siguiente manera: Se beneficiará la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de una propuesta de estrategias lúdicas en primer grado de educación primaria en la escuela Benemérito de las Américas, "T.M." en el ciclo escolar 2021-2022 en la ciudad de Matehuala S.L.P.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

En el proceso de aprender a leer y escribir los niños edifican y reconstruyen un sistema convencional de representación de una lengua, innumerables autores han hecho fundamentales aportes que nos han permitido entender la lengua escrita. En las últimas reformas curriculares en México se entiende al lenguaje como una práctica social, es decir, como una realización colectiva de oralidad, lectura y escritura que ofrecen oportunidades a los niños, como aprendices, para reconocer y practicar los usos sociales de una lengua, en su contexto y así pueda desarrollarse plenamente en la vida.

2.1 Marco conceptual

La finalidad de este apartado es recopilar, describir y así mismo explicar la importancia que tienen algunos conceptos que se ven incluidos en el tema de investigación, este universo permitirá conocer y comprender algunas ideas que han sido planteadas. Además de orientar y fundamentar las palabras clave que se desglosan del tema de estudio y de igual manera ayudaran a comprender mejor la investigación.

Estrategias: Nos referimos generalmente a la implementación de métodos, técnicas y/o actividades destinadas al cumplimiento de un objetivo en específico, en un ámbito determinado.

Kraiger, Kevin y Salas (1993), señalan que "estrategias se refiere a un extenso rango de actividades mentales que facilitan la adquisición y aplicación del conocimiento" (p. 315). Y ya que se habla de actividades mentales facilitadoras, entonces se puede inferir que la dinámica juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, es decir la clase de caminos que se toman para trasmitir los conocimientos y que tipo de evolución tienen las actividades de aprendizaje dentro del contexto escolar.

Lectura: Jossett Jolibert, en "Una concepción actualizada de la lectura", plantea que el leer es un proceso que conduce a la formación del sentido, de tal forma que cada etapa, dentro del proceso de la lectura es significativa, conlleva a la formación de sentido; sentido que se da a cada uno de los morfemas, grafemas, lexemas, oraciones, signos paralingüísticos, información contextual, medio ambiente, lector, autor y competencias (semiótica, lingüística, comunicativa e ideológica) de los que participan dentro de dicho proceso. Semióticamente hablando, la lectura es la exploración de la significación para llegar al sentido.

Escritura: Para Cassany, la escritura es una manifestación de la actividad lingüística humana, como la conversación, el monólogo, o, a otro nivel, los códigos de gestos o el alfabeto Morse. Los escritos comparten los rasgos fundamentales de la comunicación verbal. Escribir es una forma de usar el lenguaje, que, a su vez, es una manera de realizar acciones para conseguir objetivos.

Álvarez explica que, para Vygotsky, el niño se acerca a la escritura como un hecho natural y no impuesto desde afuera, pero para acceder a la significación requiere una actividad consciente. Es decir, el lenguaje oral en su origen es espontáneo, en cuanto el niño no es consciente de las operaciones que realiza ni de los sonidos que pronuncia cuando comienza a hablar. En el lenguaje escrito, sin presencia del interlocutor, el niño esta obligados a crear la situación, a representarla. De acuerdo a él "el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que a su vez son signos de relaciones reales".

Aprendizaje de la lectoescritura: Restrepo (2008) y otros, sugieren que las discusiones pedagógicas la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura han sido tradicionalmente consideradas como un proceso psicológico en asunto de percepción e

interpretación de símbolos gráficos. Pero es también un proceso que tiene lugar en los contextos sociales y culturales, organizados según sus fines.

La lúdica: Para el investigador Díaz, la lúdica es "una dimensión contextual con la cual se debe encontrar una relación que permita el vínculo con los factores intervinientes en los procesos educativos. Es más, se debe educar en la dimensión lúdica del sujeto en sí misma como pensamiento lúdico, sensibilidad lúdica. Desde ella misma es posible fortalecer procesos de pensamiento que redunden en fortalecimiento de las condiciones generales para la actividad cognitiva y comunicativa en general y para la formación de la personalidad del ciudadano esperado para una nueva democracia".

Comprensión lectora: Para Van Dijk junto con las teorías psicolingüísticas y de la comunicación, la comprensión se logra cuando el lector es capaz de interpretar el mensaje dándole el mismo sentido que le diera el autor.

Estas palabras clave que se desglosan del tema de estudio, ayudan a comprender mejor mi tema de investigación ya que al conocer lo que es una estrategia y que es la lúdica podemos comenzar el diseño de las estrategias cumpliendo con las características que cada una de estas tiene, conocer lo que es la lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo de la investigación pues debemos de identificar cada una de estos procesos en los alumnos. así mismo de como llevan a cabo el aprendizaje de la lectoescritura. Y por último conocer lo que es la comprensión lectora es de vital importancia ya que el alumno al adquirir la legua oral (lectura) se pretende que así mismo este comprenda lo que se está leyendo.

2.2 Marco histórico

En este apartado explicare la evolución histórica del tema de estudio de esta investigación, el cómo ha trascendido a lo largo de los años, el cómo se fue desarrollando

desde nuestros antepasados hasta ahora y como se ha sobrellevado. Como bien sabemos la lectura y la escritura forman parte de las grandes conquistas culturales de la humanidad.

La aparición del lenguaje hace ya varios cientos de miles de años, cuando se codifico el pensamiento por medio de sonidos producidos por las cuerdas vocales y la laringe y se creó el lenguaje oral. Esto permitió la referencia a objetos no presentes y la expresión de estados internos de la conciencia. La oralidad proporciono una nueva dimensión a la interacción humana al convertir el pensamiento en una mercancía social. La aparición de la escritura se dio después de quinientos mil años de la cultura oral y consistió en la creación de signos gráficos para expresar gráficamente la lengua.

Mangual afirma que "hacia finales del cuarto milenio a. c. los habitantes de las nuevas ciudades de la Mesopotamia oriental inventaron un arte que cambiaría para siempre la naturaleza de la comunicación entre los seres humanos".

La escritura evoluciono notablemente cuando se pasó de representar una idea mediante símbolos a hacerlo en forma de signos, pero el gran saldo es cuando el hombre descubrió la escritura fonética.

La palabra escrita permitió la independencia de la información respecto al tiempo y al espacio. El discurso se hizo más efectivo y estructurado. La alfabetización genero la creación de escuelas, las primeras de las cuales datan de hace dos mil años antes de nuestra era, que se localizaron en Sumeria y tenían por objetivo la enseñanza de la escritura cuneiforme a la clase social privilegiada de los escribas.

A nivel nacional entre los principales hallazgos se reconoce que la alfabetización en México, a través de las diferentes etapas evolutivas, se ha dado de diversas maneras: en la Época de la Colonia fue mediante silabarios y cartillas; en la época del Porfirito, se introdujeron algunos métodos como el de Rébsamen; en la época Posrevolucionaria, con

el método onomatopéyico, aprendieron a leer y a escribir miles de mexicanos, después, se empezaron a introducir y retomar métodos sintéticos, analíticos y globalizadores.

Fue hasta la década de los noventa cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto-Escritura (PRONALEES), del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje.

La alfabetización compone una de las partes de instrucción más básica para un niño, su aprendizaje es tan necesario porque marca la formación académica a futuro y sigue ocupando un lugar muy importante para los educadores y educandos, es por ello que el 8 de septiembre queda marcado como el día internacional de la alfabetización.

Es por ello que es preciso identificar los modos de comunicación social, desde sus inicios con los primeros humanos hasta nuestros tiempos para poder comprender en qué modo la necesidad personal y social de comunicarse existe desde que aparecieron las primeras formas de expresarse y cual fue, es y será su instrumento.

2.3 Marco teórico

Fons (2004) afirma que en el primero ciclo de educación primaria el reto más importante a conseguir es el aprendizaje por parte del alumnado de leer y escribir ya que es necesario para desarrollar el pensamiento del alumno. Cabe destacar que en este proceso la ayuda por parte de los docentes y de la familia es de mayor relevancia teniendo en cuenta de donde parten los niños y qué conocimientos previos tienen. Además, que el alumno encuentre sentido y funcionalidad a este aprendizaje que está llevando a cabo hace que mejoremos la calidad de nuestra escuela.

Jean Piaget refiere la existencia de un factor fundamental que permite el paso de una estructura de aprendizaje a otra de mayor complejidad, siendo esta la interacción social del individuo desde que nace, pues el niño comienza a descubrir las características básicas de comunicación que son la siguientes; llorando, balbuceando, hablando y escribiendo para después lograr apropiarse del lenguaje hablado y escrito. Las capacidades de aprendizaje que tiene un sujeto dependen de sus estructuras cognoscitivas, si es muy simple su asimilación de contenidos serán simples; pero si estimulan sus estructuras se logran mejores razonamientos y amplían más sus experiencias de aprendizaje.

1.- Etapa sensorio - motor.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). En esta etapa la inteligencia descansa principalmente sobre las actividades, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. Entonces, se entiende que en esta etapa se obtiene el conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico.

2.- Etapa pre-operacional.

La segunda etapa del desarrollo cognitivo aparece entre los dos y los siete años de edad. El niño comienza a desarrollar el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Aquí el niño empieza a formar conceptos y

símbolos como lenguaje para comunicarse, aunque están muy reducidos. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente validas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida. No logra diferenciar la fantasía de la realidad.

3.- Etapa de las operaciones concretas.

La tercera etapa abarca desde los siete a los doce años de edad, esta es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones validas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. También, el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos.

4.- Etapa de las operaciones formales.

Fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este periodo en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Los tres mecanismos para el aprendizaje según Piaget son:

- Asimilación: Esto se entiende como un modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.
- 2. Acomodación: Es un proceso básico, en el cual los niños buscan acomodar la información que se les da con la que ya tienen.
- 3. Equilibrio: Buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Por otra parte, Vigotsky (1973) en su teoría del conocimiento resalta la zona de desarrollo próximo, y esta se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo por resolver de forma independiente un problema y el nivel de desarrollo determinado bajo la guía de un adulto u otro compañero capaz. De esta manera consolida la interacción social como el pilar sobre el que se sustenta su teoría, pues señala que el niño se desarrolla más rápido si es ayudado por una persona mayor (padres, maestros) y también así conocerá la lengua oral y escrita que lo impulsará a adaptarse al mundo social, convirtiéndolo en un ser crítico y reflexivo de cada una de sus acciones.

Una vez expuesta esta información podemos resaltar lo siguiente:

- Los niños construyen el conocimiento con la ayuda e interacción con el medio físico y social que los rodea.
- La función social de la lengua escrita es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que sirve para comunicar ideas y sus pensamientos.
- El lenguaje oral y escrito sirve para organizar el pensamiento, aprender, comunicar y compartir experiencias con otras personas que se involucran en el medio en el que interactúa.
- El ambiente del aula es importante para que el niño dialogue, dibuje, escriba y lea libremente.

Por último, el papel del docente y los padres de familia son otro factor muy importante,
 pues como lo mencionan estos autores, el niño en su proceso de aprendizaje, irá
 acompañado de éstos.

2.4 Recursos

Un recurso es todo lo que se necesita para ejecutar una tarea o proyecto. Los Recursos son muy importantes en la gestión de un proyecto, y si no se asignan adecuadamente, pueden llevar a que el proyecto fracase. Los recursos de un proyecto, incluyen todo lo necesario para completar el proyecto.

Por lo tanto, para la realización de este proyecto de investigación se utilizarán los siguientes recursos:

- Computadora
- Cámara
- Impresiones
- Material didáctico
- Guion de entrevistas
- Internet
- Transporte
- Impresión del protocolo de tesis de investigación
- Impresión de tesis terminada

Recursos humanos:

- Maestra titular
- Alumnos
- Padres de familia

Capítulo 3 Diseño metodológico de estrategia de intervención

3.1 Metodología de la investigación

De acuerdo con Roberto Hernández a metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que son realizadas para llevar a cabo una investigación social y científica. Así mismo para el autor ANDER EGG, Ezequiel (1985) determina el termino o definición de metodología como "Metodología es la ciencia o teoría sobre los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma. Comenzó a adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando Bacon, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión "del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y, a la vez, riguroso de la naturaleza".

Se suele distinguir entre la metodología general, que, como parte de la lógica, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis, síntesis, etc.) y las metodologías especiales, ligadas a un cuerpo particular (matemáticas, física, sociología, Trabajo Social, etc.)"

3.1.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa, mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa.

El autor Hernández (2010, p.4) define "el enfoque cuantitativo como secuencial y probatorio. Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación." Así mismo como menciona Hernández (2010, p.7) "el enfoque

cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación."

En esta investigación se optó por un enfoque cualitativo que según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Se optó por este enfoque ya que el objetico de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el "porque" o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada.

3.1.2 Método

El método que se utiliza para esta investigación es básica o pura que Según Baena (2014), la investigación pura "es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento" (p. 11). Su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes, incrementando los saberes científicos.

Se utiliza este método ya que la investigación pretende diseñar una propuesta de intervención para que el alumno adquiera el lenguaje oral y escrito por medio de estrategias de lectoescritura para que se relacione de forma autónoma con lo que lo rodea.

Es decir, formular o modificar formas de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria en modalidad escolar mixta, obteniendo y recopilando información, teniendo en cuenta principios teóricos ya existentes, estrategias, etc. Considerando este método como el punto de apoyo inicial para el estudio de los hechos.

3.1.3 Tipo de método

La investigación pura es de naturaleza analítica, tiene como objetivo teorizar conceptos y no resolver problemas específicos. Se ocupa principalmente de ampliar el conocimiento, mejora el conocimiento general y la comprensión de diferentes campos de estudio.

El tipo de investigación es descriptiva la cual es definida por Tamayo y Tamayo (2006), "el tipo de investigación que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos, así mismo refiere Bernal (2006) nos menciona que en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etc. Pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etc.; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

Por lo tanto, la investigación es descriptiva puesto que se busca conocer la perspectiva de los alumnos, docentes y padres de familia sobre el impacto que tiene el uso de diversas estrategias, mediante la aplicación de algunos instrumentos como la entrevista, cuestionario, entre algunos otros, a través de la recopilación y análisis de los resultados, diseñar una propuesta de intervención educativa.

3.1.4 Paradigma

Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.

Vasilachis señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad y son el materialista histórico y el positivista y el tercero el interpretativo, que está en vías de consolidación, que emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo. Define el paradigma como: "...los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad."

(Schwandt, 2000)." La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

El paradigma de esta investigación es interpretativo ya que este paradigma comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.

3.1.5 Metodología de análisis

Este es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone. Es por ello que, en conjunto con plantear técnicas e instrumentos de recolección de la información dentro de la investigación, debe de plantearse un plan de análisis, que nos permitirá orientar la forma en que se procesará la información.

El ciclo de reflexión de Smith (1991), surge de la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, compuesto de cuatro fases o etapas: descripción, explicación, confrontación y reformulación. Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática, para lo cual es de utilidad ser capaz de "describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos" (Smith, 1991, p. 282.)

La matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una organización en su contexto y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Permite analizar todos los elementos que envuelven a la situación y de esta manera realizar una estrategia que cumpla con el objetivo planteado.

Triangulación metodológica en la técnica y herramienta que facilita la validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes o elementos particulares, dando como resultado la articulación, aplicación y combinación de varios métodos de investigación (Densin, 1970).

De las tres metodologías de análisis presentadas en esta investigación se hará uso de la metodología matriz FODA ya que me permite observar soluciones, identificar los problemas que permitan cumplir los objetivos y además visualizar los puntos débiles en los alumnos y del contexto en que se desenvuelven, y diseñar estrategias pertinentes para visualizar las fortalezas. Con esto tendré una mirada analítica a la situación que debilidades presentan los alumnos al trabajar con la lectoescritura, y aprovechar sus fortalezas para potenciarlas y convertir sus amenazas en oportunidades.

3.1.6 Técnicas

El uso de técnicas e instrumentos permitirá recabar la información necesaria para sustentar la investigación que se está llevando a cabo, a su vez permite el alcance de los objetivos que se han planteado al término de esta. Puesto que las técnicas permiten actuar de cierta manera a través de uso de algunos instrumentos.

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación (Rodríguez Peñuelas, 2010).

Observación: lo define Malhotra, comprende el registro de patrones conductuales de personas, objetos y sucesos en forma sistemática para obtener información sobre el fenómeno de interés

Entrevista: es un dialogo o conversación que se puede dar entre una o varias personas sobre algún tema de interés en común, con el propósito de conocer su opinión al respecto, sus creencias y experiencias en el área.

Fotografía: Capta imágenes permanentes con una cámara por medio de una acción fotoquímica de la luz.

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos de investigación se pueden definir como las herramientas que permitirán llevar a cabo los procedimientos de una técnica, ya que a partir de estos se obtendrán los datos sobre la investigación que se está realizando. Son los que registran

datos observables que presentan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente, recolectan la información de la muestra seleccionada, recogen los datos de la investigación y de tal manera puedan conocer realmente el problema.

En este caso se hará uso de los siguientes instrumentos de investigación los cuales me permitirán recabar la información necesaria para poder diseñar las estrategias pertinentes para la adquisición de la legua oral y escrita en los alumnos de primer grado de primaria.

Cámara fotográfica: En la actualidad la fotografía científica se encarga de inmortalizar experimentos, ilustrar y representar información científica y acercar al ojo humano cuestiones que, sin la ayuda de esta, no podría ver.

Guion de entrevista: El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.

Cuestionarios: Permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

3.1.8 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174). Para Arias (2012) define como "...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación..." (p.81).

Los autores concuerdan que la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En este caso la población son los alumnos que se conocen como objetivo de estudio los participantes activos de la investigación así mismo para Hernández (2010), es "el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 166).

Teniendo en cuenta que la población debe tener especificaciones y debido a que la población es pequeña, se opta por no seleccionar muestra, así que la población total en la investigación consta de 26 alumnos, 11 niños y 15 niñas.

3.2 Características del grupo escolar

Las características de los alumnos en cuanto a la observación que se realizó en el grupo de 1° "A, son en promedio de entre los 6 y 7 años aproximadamente. Se pudo percatar que los alumnos aprenden de manera significativa cuando un tema es de su interés, se presenta el caso de dos alumnos que tienen un mayor problema de alfabetización, en donde les muy complicado lograr retener información y conocimientos previamente adquiridos.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar los cuestionarios, entrevistas, encuestas, entre otros. Arias (2006). El instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

Los instrumentos que se aplicaron fueron construidos con el fin de recolectar información sobre distintos temas y fueron enfocados a tres objetos de estudio, docentes (anexo C), los alumnos (Anexo D) y los padres de familia (anexo E).

4.2 Aplicación y análisis de los instrumentos de la investigación

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación se aplicó para los docentes de forma física, entregando a cada docente la encuesta impresa. Para los alumnos se realizó dentro del salón de clases de forma física, entregando también la encuesta impresa, pero en este caso se monitoreo y se guio a los alumnos en cada pregunta. Por ultimo para la recolección de datos de las encuestas a padres de familia se utilizó el formulario Google Froms, enviando el link de la encuesta por vía WhatsApp. Al recopilar los resultados de todas las encuestas se utilizó la matriz FODA como medio de análisis para los resultados, en donde se pudieron observar aspectos muy importantes e interesantes relacionados a la alfabetización inicial.

4.3 Análisis de las encuestas de los docentes, alumnos y padres de familia.

4.3.1 Análisis de encuestas a docentes

1. ¿La relación entre docentes y directivos para la toma de decisiones es eficiente?

Gráfica 1.

Relación entre docentes y directivos.



Tabla 1.

Relación entre docentes y directivos

F	0	D	Α
comunicación entre directivos y docentes favorece el buen funcionamiento de la escuela y la toma de decisiones.	La toma de decisiones, la organización y la comunicación favorecen la realización de actividades para garantizar el aprendizaje de los alumnos.	Si no hubiese una buena comunicación entre directivos y docentes afectaría en el funcionamiento de la escuela y con esto el aprendizaje de los alumnos.	Sin embargo, al no mantener una relación constante con docentes y directivos puede repercutir en el aprendizaje del alumno.

Del total de docentes encuestados y realizando un análisis de esto, se obtiene que los resultados arrojaron que un cien por ciento considera que la comunicación entre

directivos y docentes es eficiente, esta comunicación lo que provoca es que favorece el buen funcionamiento de la escuela y la toma de decisiones, sin embargo, si no existiera esta buena comunicación repercutiría en el aprendizaje del alumno y al funcionamiento de la institución.

2. ¿La relación ente docente, padre de familia y alumno es eficiente?

Gráfica 2.

Relación entre docente, padre de familia y alumno

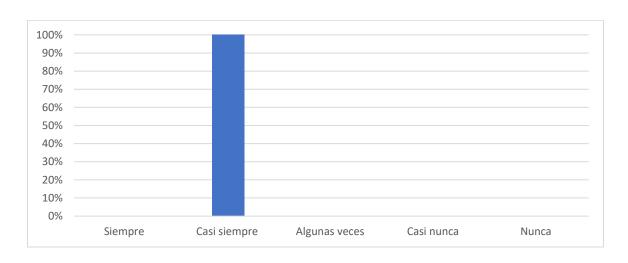


Tabla 2.

Relación entre docente, padre de familia y alumno

F	0	D	Α
La relación entre el docente, el padre de familia y el alumnado la mayoría del tiempo es buena, esto favorece a buen funcionamiento de los acuerdos o actividades realizadas dentro de	comunicación garantiza el aprendizaje de los alumnos y favorece a la realización de	podría ocurrir un mal funcionamiento	una buena relación entre estos tres actores, repercutiría

Los resultados obtenidos nos indican que el cien por ciento considera que la relación entre docente, padre de familia y alumno es casi siempre eficiente, y esto favorece a él buen funcionamiento de los acuerdos y actividades que se realizan más, sin embargo, al verse afectada esta relación repercutiría principalmente en el bienestar y aprendizaje de los alumnos.

3. Los planes de clase ¿están basados en el plan y programa de estudios que corresponden al grado?

Gráfica 3.

Los planes de clase



Tabla 3.

Los planes de clase

F	0	D	Α
Al estar basados los	Utilizar los	Sin embargo, al ser	
planes de clase en	contenidos	alumnos de primer	contenidos
el plan y programas		grado y mostrar	
	•	rezago educativo, el	
correspondiente a	grado, ayuda a que	plan y programas de	de conocimiento,

primer grado, esto	los alumnos	estudio	las actividades
beneficia buen	obtengan mejores	correspondiente a	podrían no
aprendizaje de los	oportunidades de	primer grado, podría	funcionar de la
alumnos y al	aprendizaje en cada	tener contenidos un	manera en que se
funcionamiento de	una de las	poco complejos	esperan y esto
la clase.	actividades.	para su nivel de	afectaría a el
		conocimiento.	aprendizaje del
			alumno.

En base a los resultados obtenidos se tiene que un cien por ciento de los docentes consideran que los planes de clase están basados en el plan y programa de estudios correspondiente al grado escolar, eso a favor del aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento de las clases más, sin embargo, al no hacer uso de estos las actividades propuestas no podrían funcionar de la manera en que se pretende.

3 ¿Sus planes de clase son realizados de acuerdo a los intereses de sus alumnos?
Gráfica 4.

Planes de clase sobre los intereses de los alumnos



Tabla 4.

Planes de clase sobre los intereses de los alumnos

F	0	D	Α
acuerdo a los intereses de los alumnos favorece a que las actividades sean más dinámicas y con	clase ayuda a tener un mejor control de conductas de los alumnos, mejorar la convivencia y una participación activa.	los alumnos son diferentes y no se consigue reunirlos	los intereses de los alumnos, la clase no tendría un buen funcionamiento y esto repercutiría en

En base a los resultados obtenidos se encuentra que un cien por ciento considera que es de suma importancia el realizar los planes de clase en relación con los intereses de los alumnos ya que esto favorece a las actividades a realizar, si no se toma en cuenta puede llegar a repercutir en el funcionamiento y al aprendizaje del alumno.

4 Al realizar sus planeaciones, ¿considera los diferentes estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos?

Gráfica 5.

Estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos.



Tabla 5.

Estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos.

F	0	D	Α
Al tomar en cuenta los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos, favorece en el aprendizaje del mismo, dando un aprendizaje significativo y valioso para el alumnado.	uno de los estilos y aprendizajes de los alumnos, se puede lograr observar que los alumnos tienen más interés y motivación a las actividades, y con	No poder integrar los estilos de aprendizaje de los alumnos en un solo plan de clases.	Los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos varían mucho de unos con otros y no se pueden compactar en un estilo único que favorezca el aprendizaje entre todo esto repercutiría en su aprendizaje.

En las respuestas obtenidas en esta pregunta se observa que la mayoría de los docentes consideran que casi siempre se toman en cuenta los intereses y niveles de aprendizaje de los alumnos favoreciendo así el mismo, aunque en su mayoría no se logra integrar los estilos de aprendizaje de todos los alumnos en un solo plan de clase.

5 Con que frecuencia, ¿utiliza el juego o actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de la Lectoescritura?

Gráfica 6.

El juego y actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

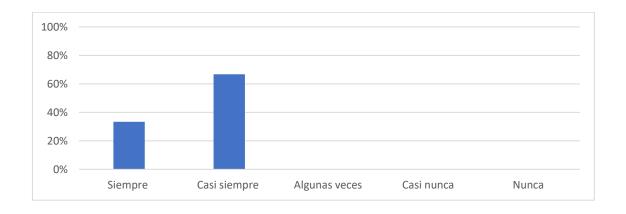


Tabla 6.

El juego y actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

F	0	D	Α
El juego y las actividades lúdicas potencializan el interés, la motivación de los alumnos en las actividades. Y esto permite tener un aprendizaje significativo.	actividades lúdicas para mejorar la convivencia entre	puede ocasionar distracciones y desorden lo que repercutiría en el aprendizaje que	una de las sesiones

En base a las respuestas obtenidas se observa que el en su mayoría casi siempre se desarrolla el juego en diversas actividades dentro y fuera del aula de clases, lo cual permite a los alumnos obtener un aprendizaje significativo más, sin embargo, al hacer caso omiso en las sesiones se perdería el interés y motivación de los alumnos.

6 ¿La metodología empleada en la asignatura de español motiva a los estudiantes?

Metodología empleada

Gráfica 7.



Tabla 7.

Metodología empleada

F	0	D	Α
Hacer uso de una metodología pertinente y emplearla de forma motivante favorece significativamente al aprendizaje que adquieren los alumnos.	estando sujeto a ser adaptable a las necesidades de los	motivar a los	

De acuerdo a la metodología empleada en la asignatura de español más de un sesenta por ciento coincide en que es motivante para el alumno lo cual favorece significativamente en el aprendizaje de los alumnos, si la metodología a utilizar no motiva a los estudiantes repercute en el aprendizaje de los mismos.

¿Considera que el enfoque de la asignatura de español enfocada en la Lecto-escritura favorece el aprendizaje?

Gráfica 8.

Enfoque de la asignatura español.



Tabla 8.

Enfoque de la asignatura español.

F	0	D	Α
Si el enfoque favorece a el aprendizaje dentro de la lectoescritura beneficia principalmente a todo lo significativo que el alumno aprenda.	actividades significativas adentradas a la	Si el enfoque de español no beneficiara a el aprendizaje de los alumnos no se podrían tener mejorías y avances en las actividades y aprendizaje que adquieran los alumnos.	Sin embargo al no poder adquirir un conocimiento por medio de lo trabajado repercutiría principalmente al aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo al enfoque utilizado en la asignatura de español el cien por ciento considera que favorece el aprendizaje de la lectoescritura por el cual se pretende beneficiar el aprendizaje por medio de actividades significativas encaminadas a la lectoescritura más, sin embargo, si el enfoque no se enfocara en la lectoescritura repercutiría principalmente en el aprendizaje de la misma.

8 ¿Sus planes de clase son realizados colaborativamente entre los miembros de la institución?

Gráfica 9.

Elaboración de los planes de clase



Tabla 9.

Elaboración de los planes de clase.

F	0	D	Α
Trabajar colectivamente en colegiado permitiré compartir estrategias y actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.	, .	No todos los alumnos llevan un mismo ritmo de trabajo y esto ocasiona que las actividades no funcionen de la misma forma en cada salón de clase.	Trabajar con planes que no concuerden con las necesidades que requieren los alumnos repercutirá en el aprendizaje de este.

En base a los resultados sobre la pregunta se puede observar que la mayoría de las veces se trabaja en colegiado elaborando los planes de clase, lo cual les permite compartir estrategias y actividades que benefician el aprendizaje de los alumnos de lo contrario repercutiría en el avance de los aprendizajes de los alumnos.

9 ¿Realiza una evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios, así como la asignatura correspondiente?

Gráfica 10.

Evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios.



Tabla 10.

Evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios.

F	0	D	Α
Evaluar de acuerdo al plan y programa de estudios permite rescatar los conocimientos adquiridos por los alumnos y darnos cuenta si las estrategias utilizadas funcionan a como se tiene esperado.	pertinente de las actividades realizadas podemos saber los puntos débiles para fortalecer esas debilidades	No siempre se realiza una evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios, esto repercute en que no podemos conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos en cada actividad.	Realizar evaluaciones que no vallan de acuerdo al plan y programas de estudios no permitirá saber en qué mejorar cada vez más en cada estrategia para lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

Al analizar las respuestas de la pregunta se observa que la mayoría de los docentes consideran que se realiza una evaluación de acuerdo al plan y programas de estudios, lo cual permite identificar los conocimientos adquiridos por los alumnos y observar las debilidades.

10 ¿Considera tipos de evaluación, así como diferentes criterios para valorar el aprendizaje de la Lectoescritura de sus alumnos?

Tipos de evaluación.

Gráfica 11.

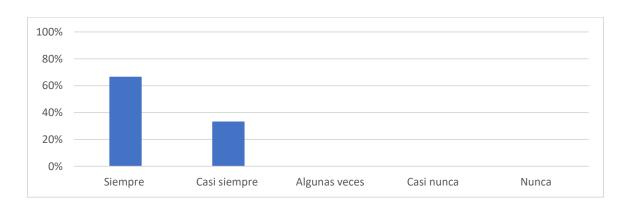


Tabla 11.

Tipos de evaluación.

F	0	D	Α
•	diversos tipos de evaluación, nos permite identificar las diversas áreas de oportunidad de los alumnos y así poder atenderlas	siempre diversos tipos de evaluación no se puede identificar a grandes rasgos las debilidades que	alumnos,

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes consideran los tipos y criterios para evaluar el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual permite poder conocer a grandes rasgos el aprendizaje que logra cada alumno, más sin embargo de lo contrario al no contemplar varios tipos de evaluación no se podría identificar las debilidades que tienen los alumnos.

4.3.2 Análisis de encuestas a alumnos

1. ¿Te gustan las clases que recibes en tu escuela?

Gráfica 12.

Gusto por las clases



Tabla 12.

Gusto por las clases

F	0	D	Α
clases recibidas en	todos los alumnos, y así conseguir el	ocasiones no se consigue el gusto de todos los alumnos por las clases y esto ocasiona que el	pretende no se cumplirá con su objetivo al tener el

En su mayoría los alumnos consideran que les gustan las clases recibidas en el salón de clases, esto permite poder enriquecer su conocimiento por medio de actividades motivantes e interesantes, más sin embargo al perder el gusto por las clases recibidas, estas perderían el rumbo para conseguir su objetivo.

2. ¿En tu casa recibes apoyo de algún familiar para realizar tus actividades y tareas? Gráfica 13.

Apoyo en casa.



Tabla 13.

Apoyo en casa.

F	0	D	Α
Tener el apoyo de un familiar o un adulto en la realización de las actividades en casa, hace que el alumno tenga motivación en realizar sus actividades y si tienen dudas puedan aclararlas.	una retroalimentación en casa sobre las actividades	Al no tener todos el apoyo en casa a realizar tareas y actividades lo alumnos no continúan con el proceso que se lleva con los temas o no logran realizar correctamente las actividades de casa.	Sin embargo, al no recibir apoyo repercute en el cumplimiento de las actividades de los alumnos y así en el seguimiento de los temas, puesto que aún son un tanto dependientes de sus padres o de un adulto mayor.

En base a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los alumnos tiene apoyo en casa para la realización de actividades o tareas, esto favorece a la retroalimentación en su hogar y reforzar los aprendizajes obtenidos, más sin embargo al no contar con ella repercute significativamente en el cumplimiento de las actividades.

3. ¿Te gusta la manera en que aprendes a leer y escribir?

Gráfica 14.

Aprender a leer y escribir.

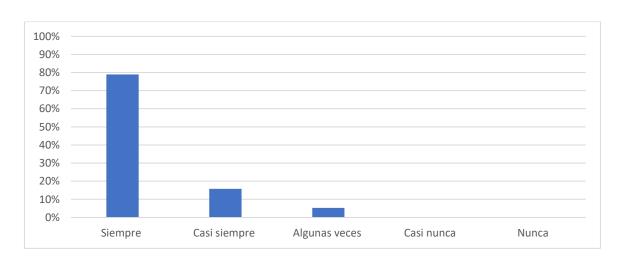


Tabla 14.

Aprender a leer y escribir.

F	0	D	Α
Que los alumnos compartan el gusto por leer y escribir, hace que ellos mantengan más motivación por el aprender cosas nuevas.	por la lectura y escritura para enriquecer más aprendizajes, encaminados a la	porcentaje de alumnos que no	Los alumnos al no tener interés en aprender a leer y escribir repercute significativamente en su aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos se logra apreciar que la mayoría de los alumnos comparte el gusto por la forma en que se aprende a leer y escribir lo que permite un buen funcionamiento de las clases, más sin embargo existe ese pequeño porcentaje al cual no todas las veces les es de su agrado lo cual repercute significativamente el conocimiento que se adquiere.

4. ¿Tu maestra utiliza juegos para las clases de español?

Gráfica 15.

Uso de juegos en la clase de español.

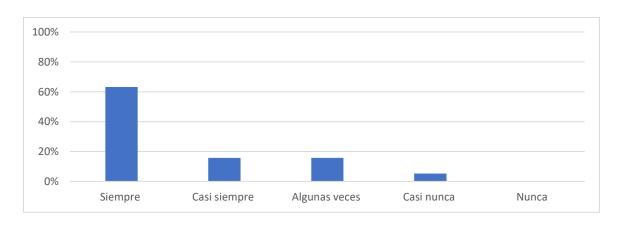


Tabla 15.

Uso de juegos en la clase de español.

F	0	D	Α
material didáctico apoya a que los alumnos tengan más gusto por la	que los alumnos muestren más iniciativa ante las	juego en las actividades de español hace la clase más repetitiva	una nula realización de juegos en las clases provocaría que no se tuviera el interés deseado por

La mayoría de los alumnos coinciden en que el uso de los juegos se hacen presentes en la clase de español, lo cual es importante para poder obtener un aprendizaje más significativo y que los alumnos desarrollen sus habilidades, más sin embargo no todas las ocasiones es de esta manera lo cual repercute en el interés deseado de los alumnos ante las actividades.

5. Si hay una duda en tu actividad ¿le preguntas a tu maestra?

Gráfica 16.

Dudas en las actividades.

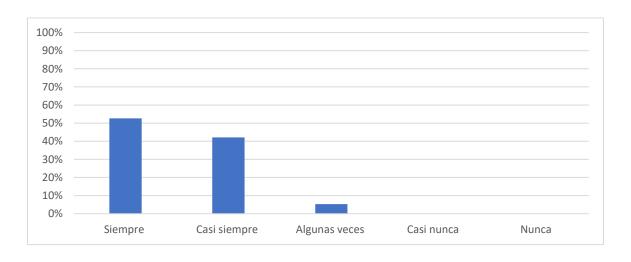


Tabla 16.

Dudas en las actividades.

F	0	D	Α
alumnos tengan la	conocimiento en los alumnos y aclarar las partes donde se tienen dudas,	pregunta las dudas que tiene sobre las actividades, lo cual ocasiona que no se realicen las	dudas, las actividades la mayor parte del tiempo se realizan

Como se puede observar existe un gran porcentaje en el que los alumnos preguntan sus dudas a la maestra, y así mismo otro gran porcentaje que casi siempre realizan sus dudas, esto resulta muy favorable puesto que al preguntar las dudas sobre algún tema se pretende aclarar todo aquel conocimiento que quedaría confuso, de lo contrario esta duda jamás puede ser resuelta y por lo tanto existiría confusiones en lo aprendido.

6. ¿En tu salón hay juegos o materiales llamativos que utilizas para tu clase de español?

Gráfica 17.

Juegos o materiales llamativos dentro del salón.

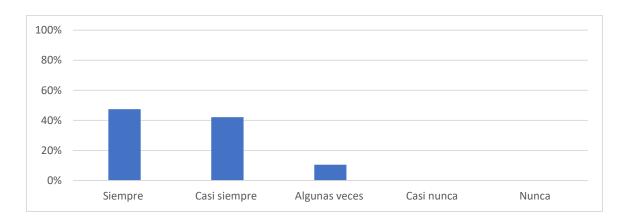


Tabla 17.

Juegos y materiales llamativos dentro del salón.

F	0	D	Α
Utilizar los materiales adecuados para cada actividad favorece en el aprendizaje de la Lecto-escritura.	Considerar diferentes materiales para la realización de las actividades permite tener un mejor rendimiento de los alumnos.	los alumnos, no logra tener una motivación para la	El no utilizar materiales adecuados para el aprendizaje de la Lecto-escritura repercute significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

En los resultados arrojados en la pregunta podemos observar que en la mayoría de las veces se utilizan juegos o materiales llamativos para llevar a cabo las clases relacionadas con la lectoescritura, lo cual favorece significativamente al aprendizaje de esta, si no se llegara hacer uso de estos materiales el aprendizaje de los alumnos se vería afectado de forma significativa.

7. En tu clase de español, ¿solo trabajas con tu libro de texto?

Gráfica 18.

Libro de texto



Libro de texto.

Tabla 18.

F	0	D	Α
de texto, nos sirve como guía u orientación para el	libro de texto, puede permitir que los	repetitivas y de poco	utilizar el libro de texto repercutiría en la secuencia de

A partir de los resultados se observa que a consideración de los alumnos en su mayoría algunas veces se utilizan los libros de clase los cuales permiten ser guía para el manejo de contenidos, el no utilizarlos de manera habitual podría repercutir en la secuencia de actividades que se realizan.

8. ¿Te gustaría que en tus clases de español hubiera más juegos, dinámicas y materiales divertidos?

Gráfica 19.

Juegos, dinámicas y materiales divertidos en la clase de español.

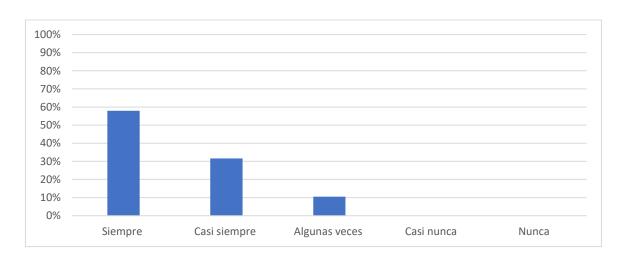


Tabla 19.

Juegos, dinámicas y materiales divertidos en la clase de español.

F	0	D	Α
La necesidad de querer más actividades dinámicas y materiales divertidos hacen que el alumno se interese por el cómo se trabajaran las actividades próximas.	querer más material didáctico para trabajar de forma fluida cada una de las actividades consiguiendo el interés de los	suficientes juegos o actividades didácticos hace que la motivación en los	Sin embargo, el no realizar ninguna dinámica o juegos divertidos como apoyo para la enseñanza de la lectoescritura repercutiría directamente a el aprendizaje de los alumnos.

Se observa que la mayoría de los alumnos coinciden en que les gustaría que se implementaran más juegos y dinámicas divertidas en sus clases sobre la lectoescritura, las cuales hacen que el alumno se interese más en la clase, sin embargo, al pasar por desapercibido los intereses de los alumnos repercute en el gusto del mismo por la clase.

¿Te gusta participar en tus clases de español cuando tu maestra lo pide?
 Gráfica 20.

Participación en la clase de español.



Tabla 20.

Participación en la clase de español.

F	0	D	Α
La participación activa de los alumnos es una herramienta para poder llevar a cabo y que la clase fluya como se pretende.		se dirigen al objetivo del tema, o se dispersan en otras finalidades, lo cual	en el desarrollo de

La participación dentro de las clases se puede observar que es del gusto de la mayoría de los alumnos, lo cual permite que se lleve a cabo de mejor manera la clase, en donde los alumnos opinen sus puntos de vista en relación a diversos temas, si no se llegara a tener participación de los alumnos se vería afectado el desarrollo de la clase.

10. ¿Te gusta la manera en que tu maestra te califica tus actividades?

Gráfica 21.

Manera en que se califican las actividades.

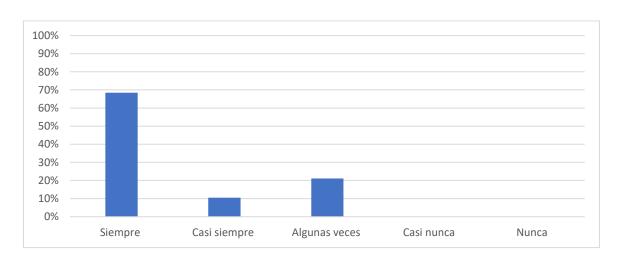


Tabla 21.

Manera en que se califican las actividades.

F	0	D	Α
califica el alumno y	conocimiento de su	alumnos de una forma en que a ellos no les parezca del todo bien, hace que	estar insatisfechos pueden llegar a desmotivarse

De acuerdo a los resultados se observa que más del 60 por ciento de los alumnos les gusta la manera en que se les son calificadas sus actividades, lo cual es un punto positivo ya que esto logra motivar a mejorar su constantemente su trabajo, más sin embargo si los alumnos llegan a estar insatisfechos por sus evaluaciones puede ser un punto de desmotivación en la realización de sus actividades.

4.3.3 Análisis de encuestas a padres de familia

1. ¿La relación entre el docente y padres de familia es eficiente?

Gráfica 22.

Relación entre el docente y los padres de familia.



Tabla 22.

Relación entre el docente y los padres de familia.

F	0	D	Α
Mantener una buena relación entre docente y padre de familia, permite tener un buen funcionamiento del seguimiento en el aprendizaje del alumno.	desde el hogar y llevar acabo un	eficiente repercute en principalmente en el rendimiento	Sin embargo al no mantener una comunicación constante repercutiría directamente en el aprendizaje del alumno.

De acuerdo a los resultados obtenidos la relación entre los padres de familia y los docentes es buena lo cual permite un buen funcionamiento al seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, mas sin embargo si esta comunicación se ve afectada repercutiría directamente en el aprendizaje de los alumnos.

2. ¿Se mantiene constante comunicación con el docente?

Gráfica 23.

Comunicación con el docente.

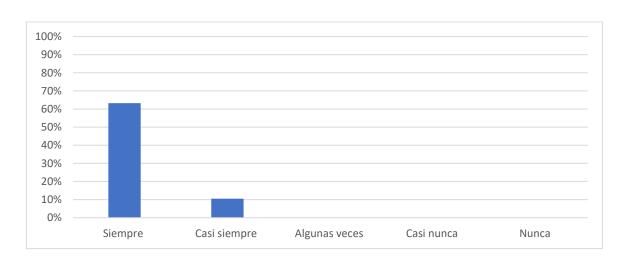


Tabla 23.

Comunicación con el docente.

F	0	D	Α
Estar en constante comunicación con el docente permite conocer el trabajo que se lleva a cabo con los alumnos y así poder apoyar en las actividades que se realizan en casa.	docente puede permitir que el aprendizaje de los alumnos sea más	No mantener una buena comunicación hace que el trabajo tanto en la escuela, como el hogar con tareas, etc. No alcance las expectativas y aprendizajes esperados.	Si no se mantiene una comunicación estable repercutiría en el rendimiento de cada alumno en el cumplimiento de sus actividades y trabajos, esto afectando principalmente a su aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia coincide que la comunicación con el docente es buena lo cual permite que el padre de familia conozca el trabajo que se lleva a cabo con los alumnos de lo contrario repercutiría en el aprendizaje, cumplimiento de los alumnos en las actividades planteadas.

3. ¿Apoya a su hijo/a en la realización de sus actividades?

Gráfica 24.

Apoyo en las actividades de su hijo/a



Tabla 24.

Apoyo en las actividades de su hijo/a

F	0	D	Α
Que los alumnos cuenten con el apoyo de sus padres en la realización de actividades permite lograr los aprendizajes esperados por medio de las actividades realizadas.	apoyo de los padres de familia permite que los padres puedan enriquecer las actividades	Si no siempre se apoya en las actividades del alumno, muchas de las veces no se cumplen con tareas y actividades del hogar, esto hace que al estar en el aula los alumnos no tengan conocimiento de lo mismo.	Los alumnos al no tener el apoyo de los padres de familia repercuten directamente en el rendimiento y aprendizaje significativo de los mismos.

A partir de los resultados observamos que el apoyo que se da a los alumnos en casa la mayor parte de las veces es siempre, lo cual permite la realización de actividades en casa alcanzando así el aprendizaje esperado más sin embargo de lo contrario al no tener ese apoyo repercute en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos.

4. ¿Participa en la organización que realiza el docente para diversas actividades?Gráfica 25.Participación en las actividades.

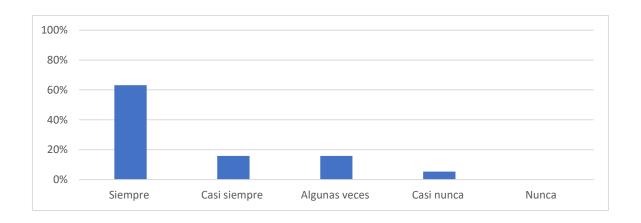


Tabla 25.

Participación en las actividades.

F	0	D	Α
Participar colectivamente en las actividades planteadas por el docente enriquece la comunicación y facilita el buen funcionamiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.	actividades favorece a la realización de actividades y garantiza el aprendizaje de los	No contar con una participación eficiente hace que las actividades realizadas no tengan la efectividad esperada.	Sin embargo al contar con una nula participación en las actividades repercutiría en el buen funcionamiento de las actividades y así mismo en el aprendizaje de los alumnos.

La mayoría de las veces se cuenta con la participación de los padres de familia ante las actividades propuestas por el docente de acuerdo a los resultados obtenidos, lo cual enriquece la comunicación y facilita el funcionamiento de las actividades, mas sin embargo si no se tiene esta participación repercutiría en el funcionamiento de las mismas.

5. ¿Considera que las actividades lúdicas o el juego favorecerá el aprendizaje de la Lectoescritura de su hijo/a?

Gráfica 26.

Actividades lúdicas o el juego favorece el aprendizaje.

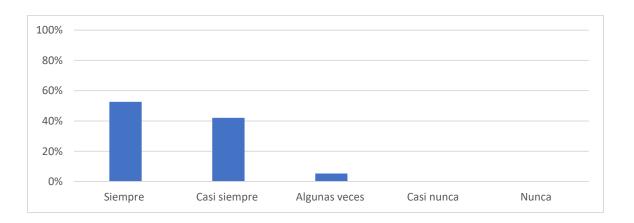


Tabla 26.

Actividades lúdicas o el juego favorece el aprendizaje.

F	0	D	Α
Las actividades lúdicas permiten que los alumnos tengan más motivación en cada una de las actividades.	lúdicas permiten que los alumnos puedan adentrarse en las áreas de	dentro de cada	lúdicas no permite tener una

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres coinciden en que casi siempre el juego o las actividades lúdicas para favorecen la lectoescritura, lo cual es un factor importante ya que al apoyar el juego dentro de las actividades realizadas los alumnos tienen más motivación por las actividades, ya que si no se realizan este tipo de actividades no se logra tener una motivación e interés por parte de los alumnos.

De acuerdo a los gustos e intereses de su hijo/a, ¿Considera que se utilizan los materiales adecuados para el aprendizaje de la Lecto-escritura?

Gráfica 27.

Materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura.

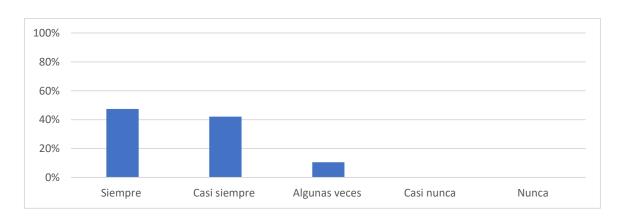


Tabla 27.

Materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura.

F	0	D	Α
Utilizar los materiales adecuados para cada actividad favorece en el aprendizaje de la Lecto-escritura.	Considerar diferentes materiales para la realización de las actividades permite tener un mejor rendimiento de los alumnos.	los alumnos, no logra tener una motivación para la	El no utilizar materiales adecuados para el aprendizaje de la Lecto-escritura repercute significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se logra observar que a consideración de los padres de familia la mayoría de las veces se hace uso de materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura los cuales favorecen el aprendizaje del mismo, más sin embargo el no hacer uso de materiales adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura repercutiría en el aprendizaje significativo de los alumnos.

6. ¿Conoce la metodología utilizada en la clase de español?

Gráfica 28.

Los padres conocen la metodología utilizada en la clase de español.

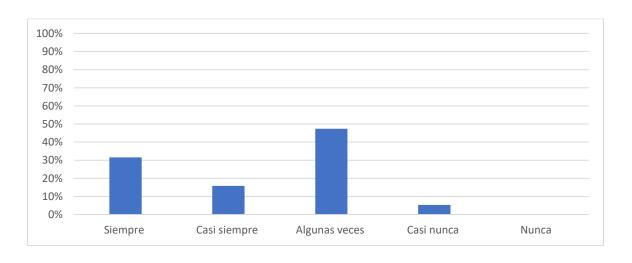


Tabla 28.

Los padres conocen la metodología utilizada en la clase de español.

F	0	D	Α
Conocer la metodología empleada en las clases permite tener un conocimiento de cada actividad realizada.	Al conocer la metodología empleada nos permite poder apoyar a los alumnos en sus actividades.	No conocer la metodología en un cien por ciento afecta en el poder apoyar a los alumnos en sus actividades.	de la metodología

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de las veces los padres de familia solamente algunas veces conocen la metodología utilizada en la clase de español relacionado con la lectoescritura, lo que permite tener conocimiento de cada actividad realizada. Si no se llega a tener este conocimiento repercute en el aprendizaje de los alumnos.

7. Su hijo/a, ¿Participa en la mayoría de las actividades planteadas por la escuela o la maestra?

El alumno participa en las actividades planteadas.

Gráfica 29.

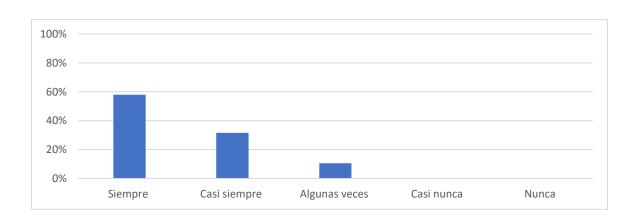


Tabla 29.

El alumno participa en las actividades planteadas.

F	0	D	Α
Que los alumnos participen en las actividades planteadas en la escuela o aula permiten llevar una mejor convivencia y comunicación con los distintos actores de la escuela.	que los alumnos se integren poco a poco como compañeros, lo cual permitirá un mejor funcionamiento y manejo de	actividades ocasiona que estas no se puedan llevar a cabo de la forma	Sin embargo, el contar con una participación casi nula en las actividades repercutiría en el desarrollo social de los alumnos y así no llegar a las metas planteadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los padres de familia coinciden en que los alumnos participan activamente en las actividades planteadas, lo cual permite un mejor convivencia, comunicación y desarrollo de las actividades, más sin embargo si no se cuenta con una participación activa se repercutiría en el desarrollo social de las actividades.

8. ¿Considera que los libros de texto son una herramienta útil para el aprendizaje de su hijo/a en la Lecto-escritura?

Gráfica 30.

Los libros de texto como una herramienta útil.

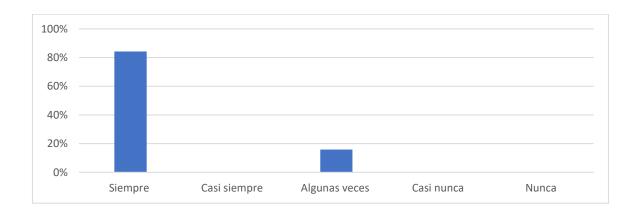


Tabla 30.

Los libros de texto como una herramienta útil.

F	0	D	Α
texto como una herramienta nos permite poder tener	El utilizar libros de texto permitirá fortalecer conceptos ya trabajados con los alumnos, al igual que estos se familiaricen con la lengua escrita y practiquen su lectura.	Utilizar los libros como única herramienta de aprendizaje hace que las clases no tengan motivación y se vuelvan un tanto monótonas.	Sin embargo, no utilizar esta herramienta repercute en el aprendizaje del alumno, ya que hay actividades de suma importancia que nos ayudan a lograr el objetivo planteado.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los padres coinciden en que los libros de texto son una herramienta útil para el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual permite tener un control sobre las actividades y contenidos a trabajar con los alumnos, sin embargo, al no utilizar esta herramienta repercute en el aprendizaje del alumno ya que hay actividades de suma importancia que nos ayudan a lograr el objetivo planteado.

9. De la manera en que es evaluado su hijo/a, ¿considera que es de forma adecuada?

Gráfica 31.

Forma adecuada en la que se evalúa a su hijo/a.

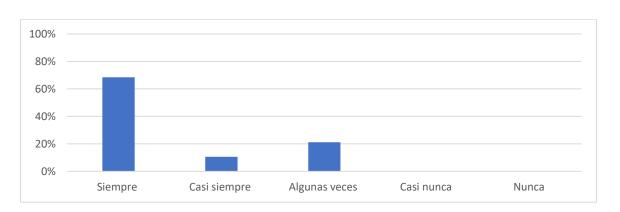


Tabla 31.

Forma adecuada en la que se evalúa a su hijo/a.

F	0	D	Α
Evaluar a los alumnos de una forma pertinente ayuda a poder identificar las áreas de oportunidad y fortaleza que presenta cada alumno.	evaluación de forma adecuada permite que los alumnos puedan mejorar en	ocasiona	Sin embargo, el no saber sobrellevar estas inconformidades repercute en la comunicación y relación que se tiene entre docente y padre de familia.

Los padres de familia consideran la mayoría de las veces se evalúa de forma adecuada las actividades de sus hijos, lo cual permiten identificar las áreas de oportunidad y fortaleza que presentan cada alumno, de lo contrario si se presentan inconformidades sobre el proceso de evaluación que se le da a los alumnos y no se atienden repercute en la comunicación y relación que se tiene entre el docente y padre de familia.

4.3.4 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas

En cuanto a los resultados obtenidos de las encuestas se encuentra una gran variedad de opiniones respecto al tema, sobre la manera en que se lleva a cabo la lectoescritura en los alumnos del primer grado grupo "A". se coincide en los docentes que las relaciones entre directivos y docentes son muy favorables para la realización de las actividades encaminadas a aprendizaje de los alumnos y a la enseñanza de la lectoescritura. Así como la importancia del uso de material lúdico para el objetivo del mismo.

Por otro lado, respecto a las encuestas realizadas a los alumnos se obtuvieron los resultados esperados debido a que a la mayoría les es de su interés el aprender más acerca de su alfabetización inicial, sin embargo, se llega a una similitud en común la cual es el uso

de materiales didácticos, lo cual los alumnos hacen referencia que les gustaría que el uso de este de en más ocasiones dentro de las actividades realizadas.

Por ultimo en las encuestas realizadas a los padres de familia se destaca un elemento muy importante que es el apoyo que brindan los padres a sus hijos, tanto en actividades en casa como actividades dentro del centro escolar. Este es un factor muy importante para que los alumnos logren llevar a cabo su proceso de la adquisición de la lengua oral y escrita.

4.3.5 Análisis de resultados de la investigación

En cuanto a las encuestas realizadas los resultados fueron muy interesantes debido que se encontraron algunas áreas de oportunidad donde los alumnos presentan dificultades que impiden a los alumnos consolidar su proceso de aprendizaje de lectoescritura, más sin embargo al utilizar las metodologías pertinentes y de acuerdo al plan y programas de estudios correspondientes al primer grado, se puede observar que este proceso de enseñanza aprendizaje se es más factible.

Cabe mencionar que dentro de las dificultades en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura se encuentra el interés y la motivación por las actividades, ya que si los alumnos logran mantener motivación e interés por la clase esta se desarrolla de manera en que se desea, pero al no conseguir esto la atención de los alumnos se dispersa en otras cosas.

4.3.6 Hallazgos de la investigación

Tabla 32.

Hallazgos de la encuesta aplicada a los docentes

Positivo	Negativo
Los docentes tienen una buena	Se da el caso que los docentes lograron
comunicación que favorece el buen	observar que cuando no se utilizan

funcionamiento de la escuela y la toma de decisiones.

actividades lúdicas los alumnos tienden a mantener su atención dispersa.

Además de que la relación entre el docente, el padre de familia y el alumnado la mayoría del tiempo es buena, esto permite el buen funcionamiento de los acuerdos o actividades realizadas dentro de este triángulo de relaciones.

Un aspecto negativo es que en alguna de las ocasiones no se logra realizar una clase en donde se incluyan todos los intereses de los alumnos y esto afecte a el aprendizaje del alumno.

Por otro lado, los docentes basan sus planes de clase en el plan y programas de estudio correspondiente a primer grado, esto beneficia buen aprendizaje de los alumnos y al funcionamiento de la clase.

Del mismo modo la mayoría del tiempo trabajan colectivamente en colegiado lo cual les permitiré compartir estrategias y actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

4.3.7 Hallazgos de la encuesta aplicada a los alumnos

Tabla 33.

Hallazgos de la encuesta aplicada a los alumnos

Positivo	Negativo
La mayoría de las ocasiones a los alumnos les es de su agrado las clases que reciben	Los alumnos al no tener actividades dinámicas y divertidas pierden fácilmente
referente a la lectoescritura.	el interés y motivación por el seguir en la clase.
Así como también reciben un apoyo en casa para la realización de las actividades, lo cual es un aspecto muy importante ya que esto ayuda a que los alumnos tengan acompañamiento en su aprendizaje.	Los alumnos tienden a tender una desmotivación a la hora de trabajar si no se llega a atender sus intereses.
Otro aspecto muy importante es que los alumnos tienden a tener la confianza de preguntar sobre sus dudas y esto permite	

4.3.8 Hallazgos de la encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla 34.

Hallazgos de la encuesta aplicada a los padres de familia

Positivo	Negativo
Se muestra un gran interés sobre el aprendizaje que llevan a cabo los alumnos, en donde participan colectivamente en actividades planteadas por el docente. Se da un apoyo en actividades en casa y con el cumplimiento de materiales, etc.	Un aspecto negativo es que en algunas ocasiones los padres no saben la metodología que se está utilizando para llevar a cabo las actividades de lectoescritura, eso afecta gravemente en las actividades en casa ya que al no tener este conocimiento no se lograría saber cuál es la mejor forma para apoyar a los alumnos para que estos obtengan un aprendizaje significativo.

4.3.9 Hallazgos positivos y negativos de la investigación

Tabla 35.

Hallazgos positivos y negativos de la investigación

Positivo		Negativo	
•	Conocer las características de cada uno de los alumnos, tanto físicas, económicas, de aprendizaje, sociales, etc.	 No se tuvo una primera impresión ante el contexto de la escuela y los alumnos, debido a la pandemia. 	
		 El bajo rendimiento académico debido a el rezago educativo por pandemia. 	
•	Conocer y reconocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos	 Las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan los alumnos. 	

- Conocer los marcos legales y normativos en los que se sustenta la educación.
 Trabajar y planear de acuerdo al Plan y programa de estudio vigente.
 Trabajar en conjunto con los alumnos, padres de familia y docentes.
- Indagar entre diversas investigaciones relacionadas a la lectoescritura en primer grado.

Capítulo 5. Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

La educación debe considerar que la lecto-escritura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar la lecto-escritura en los estudiantes, para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio.

La lectura es parte importante de la vida es una fuente de experiencias y emociones es por ello que el motivar la lectura en la vida del niño puede hacerles aprender la habilidad más importante de su vida.

5.1 plan de acción

El diseño de estas estrategias lúdicas de intervención surge a partir del interés por mejorar la calidad de la lectoescritura ya que es un desafío tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes pues se necesita el apoyo de toda la trilogía educativa para seguir el proceso y darle significado a la lectura y escritura porque es parte fundamental para desenvolverse en los distintos escenarios de la vida. A partir de esto, la necesidad e interés de los alumnos se realiza esta propuesta de intervención.

A partir del diseño de estas propuestas se pretende que el alumno sea capaz de adquirir su propio conocimiento bajo las experiencias que adquiere dentro del aula, así mismo construyendo nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes o pasados a través del ambiente de aprendizaje que se brinda dentro del aula clase y por último que exista una estabilidad entre estos conocimientos.

Todo esto en un tiempo estimado de 5 semanas trabajando el viernes de cada semana una estrategia, partiendo de lo más sencillo hacia lo más complejo. Con un tiempo destinado de 1 hora para cada estrategia a utilizar. Dirigidas especialmente a alumnos de primer grado, así como para docentes con necesidad de atener a la lectoescritura.

5.1.1 El diagnóstico

En México la educación es un derecho fundamental de todos sus habitantes, que permite mejorar las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del país.

La enseñanza de la lectura y la escritura forma una parte esencial para la formación de cada individuo, el proceso de la alfabetización debe ser correctamente adiestrado para que el sujeto pueda introducirse a una vida en sociedad, siendo competente para el desenvolvimiento en su entorno, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas durante este proceso.

Las estrategias se pretenden plantear a partir del contexto de un grupo de primer grado de la escuela primaria Benemérito de las américas, ubicada en Matehuala S.L.P. con un total de 500 alumnos aproximadamente, la cual cuenta con 20 salones destinados para impartir clases, además de una oficina de maestras de apoyo, bodegas, baños y dirección. El grupo en el que se enfoca es primer grado grupo "A" con un total de 26 alumnos, 16 niñas y 10 niños, la mayoría de ellos cuenta con un aprendizaje previo respecto a la alfabetización, en donde conocen ciertas letras del abecedario, al igual que logran identificar su nombre escrito, identificar el sonido y carácter de algunas de las letras. La comunicación que se da en relación a los padres de familia en su mayoría es buena ya que en las actividades que realizan los alumnos se logra percibir el compromiso y esfuerzo que ponen los padres. Se presentan dos casos de alumnos con barrearas para el aprendizaje, a los cuales se lleva un proceso con las maestras de apoyo trabajando sus áreas de debilidad.

Es preciso mencionar que a pesar del contexto tan complejo en el que se encuentra la educación en el país es necesario que el compromiso de los profesionales de la educación sea que sus alumnos aprendan de manera autónoma, que sean capaces de construir sus propios esquemas mentales, analizando, infiriendo, formando sus conocimientos complementándolo con sus bagajes obteniendo con ellos aprendizajes que podrán ser utilizados para toda la vida y se podrán ir complementando con nuevas situaciones interactivas.

5.2 Que proponemos para mejorar el tema de investigación

La Educación Básica es uno de los niveles del sistema educativo ecuatoriana, con una duración no menor de nueve años, obligatoria, universal y gratuita; es un servicio público que presta el estado a la comunidad ecuatoriana. En los actuales momentos la Educación Básica se presenta con una serie de reformas, la cual se fundamenta en los Artículos 26 al 29 de la Constitución Nacional.

En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las silabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

La presente propuesta de intervención está organizada a partir de un diagnóstico realizado a alumnos de primer grado, con la que se pretende que los alumnos logren

adquirir la lengua oral y escrita con la cual puedan desenvolverse dentro de su vida escolar y social. Para lo cual se es necesario que los alumnos desempeñen un papel importante en cada una de las estrategias poniendo haciendo uso de sus habilidades. En el aprender a aprender con las estrategias que se proponen.

Enfocadas a los alumnos, docentes y padres de familia, así como a maestros en formación, en donde como primer paso se realiza un diagnóstico sobre la situación grupal en torno a la lectoescritura y posteriormente el diseño de estrategias que de forma gradual se estima que los alumnos adquieran su lengua oral y escrita. En donde se considera que sean actividades considerando el aprendizaje, el desempeño y las habilidades de los alumnos creando estrategias divertidas, lúdicas de acuerdo a la metodología planteada.

Las actividades anteriores son diseñadas en base a la investigación realizada, se pretende llevar ese conocimiento a una aplicación real en un contexto especifico que permita comprobar los beneficios que posee el juego, brindando con ello que esta herramienta educativa sea incorporada con mayor frecuencia a las aulas, que no se pierda la naturaleza de los alumnos con actividades memorísticas o sin significado para ellos.

5.2.1 Diseño de la propuesta, estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la lectoescritura, diagnóstico y necesidades de la lectura y la escritura

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos, esto basado en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. La escuela es la responsable de ofrecer ambientes propicios para aprender, además es muy importante ya que en esta etapa es fundamental que los alumnos se apropien de conocimientos significativos y que sirven para cumplir con el rasgo de perfil de egreso de los diferentes niveles educativos.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. (SEP, 2011, p. 39)

La innovación es la principal fuente de crecimiento y es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la práctica pedagógica, el educando logra asimilar rápidamente los contenidos. Además de ser un componente fundamental en lo educativo, que incentiva y motiva las habilidades y creatividad, así como la curiosidad en los alumnos y alumnas del nivel primaria y es por eso que dentro de esta propuesta se enfoca sobre estrategias innovadoras sobre lectoescritura, es por eso que se indaga y proponen estrategias docentes creativas, divertidas y actualizadas, apoyadas por el maestro titular, en donde se pretende lograr en el alumno aprendizajes significativos, es por eso que en esta propuesta se diseñaran y se propondrán estrategias lúdicas para propiciar el aprendizaje de la lectoescritura.

Las estrategias permiten que los alumnos de segundo grado se apropien de la lengua oral y escrita como un medio de comunicación. Así mismo deben de abordar la temática del inconveniente encontrado, dándole solución o avance a la problemática.

"Estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional" (Barraza Macías, 2010), p. 24).

Esta propuesta busca ayudar a el alumno de primer grado de primaria a despertar la curiosidad para que el por sus propios medios investigue más allá de lo que sabe, logre obtener la lengua oral y escrita por medio de actividades divertidas, de su interés y

motivación. Lo importante aquí es que los profesores o maestros se involucren a trabajar e innovar actividades o estrategias de interés para los alumnos, haciendo que participen

autónomamente y sean partícipes dentro de su propio aprendizaje.

El tema elegido es muy importante, ya que las estrategias que se proponen se adaptan a diferentes contextos o criterios determinados de aplicación, que se pretende proponer diferentes materiales así como recursos didácticos que se pueden acoplar a diferentes edades, así como a las características y necesidades que presentan los alumnos, esta propuesta va enfocada a la materia de español por el objetivo principal que es que los alumnos adquieran la lengua oral y escrita, pero al lograr el objetivo esto beneficia a todas

las demás asignaturas y el desarrollo de ellas.

Es por eso que en esta propuesta se contemplan estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria, con un primer grado de primaria, con la mirada de adecuarlo a otros niveles de educación primaria. Lo importante es que el docente y el futuro docente desarrollen su creatividad e invitarlos al trabajo con sus alumnos. Esta propuesta es muy buena porque el alumno aprenderá jugando e innovando, con el propósito de que haya un desempeño y conocimientos en su vida personal, además es importante porque se diseñaran estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y se aplicaran posteriormente cuando se esté cursando una maestría.

5.2.2 Análisis "FAOR"

Es un modelo que permite identificar los recursos y dificultades que se encuentran en cuatro apartados:

Facilitadores internos: son los factores que permiten lograr los objetivos propuestos.

Apoyos externos: son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos.

Obstáculos internos: son los factores que pueden obstruir el alcance de los objetivos.

Riesgos: son los aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos.

Tabla 36.

Análisis "FAOR"

FACILITADORES (INTERNOS)	APOYOS (EXTERNOS)	
 Buena comunicación entre directivos, docentes y padres de familia. Facilitación de algunos juegos, pertenecientes a la institución. Compromiso y responsabilidad de los docentes por nuevas estrategias de enseñanza. Aceptación en el uso del juego. Iniciativa de los alumnos e otros facilitadores internos. 	 Personal docente. Padres de familia. Autoridades escolares. Maestros de apoyo. Maestros practicantes. Especialistas en el tema. 	
OBSTÁCULOS (INTERNOS)	RIESGOS (EXTERNOS)	
 Falta de apoyo de algunos padres de familia. Espacio reducido. Uso irresponsable de los juegos y/o estrategias lúdicas. Falta de interés de los alumnos hacia las actividades. 	 Actividades extras, provenientes desde la supervisión u otros programas con los que cuenta la escuela. Problemas económicos o de salud. 	

A partir de lo anterior es notorio que, aunque se cuenta con aspectos que pueden obstruir la realización de la propuesta, los aspectos positivos y que avalan su participación son mayores. Si se cuenta con la suficiente organización y se prevén inconvenientes la propuesta resulta factible además con amplias gamas de cumplir su finalidad junto con sus

propósitos establecidos. La matriz FAOR fue sin duda un potenciador para la propuesta educativa que será descrita en los apartados siguientes.

5.3 Justificación

En la educación su propósito fundamental es que el alumno reciba una educación de calidad, un aprendizaje por igual, sobre todo que sea de manera inclusiva, así mismo de proponer actividades diferenciadas, nuevas, auténticas y sobre todo propias si se puede, que ayuden que el aprendizaje sea por igual, inclusivo y de calidad, considerando que el docente es el responsable de hacer este cambio.

Después de haber analizado información en la elaboración de esta tesis, se toma en cuenta por qué se realiza de esta manera la propuesta de intervención educativa, pues se pretende que el alumno adquiera su lengua oral y escrita teniendo como beneficio que el que el alumno logre desenvolverse dentro y fuera de la escuela primaria como una persona crítica y reflexiva. Ya que el podrá tomar decisiones autónomamente. Se prevé que los alumnos mejoren constantemente en su nivel de lectoescritura, avanzando gradualmente la complejidad de cada estrategia. Siendo de utilidad esta propuesta un apoyo para docentes que requieran de igual manera estrategias para los alumnos y al proponer diversas estrategias lúdicas y divertidas se pretende que el alumno obtenga un conocimiento significativo acorde al tema.

Se pretende hacer realidad este compromiso pedagógico, logrando con ello un cambio de actitud, dejando de lado el aprendizaje monótono y significativo, para dar paso a una instrucción que contemple las necesidades, pero sobre todo los intereses de los alumnos, permitiendo que ellos puedan experimentar, equivocarse, aprender y volver a intentar; aunque esto puede parecer difícil, las estrategias lúdicas permiten que los alumnos no se cansen de hacerlo que sigan intentándolo hasta que sean mejores. Las estrategias

lúdicas van de la mano con muchas de los fines que se propone la educación, por ejemplo, cumple con los cuatro pilares de la educación, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, esto confirma que, si se opta por situaciones lúdicas en el aula, el aprendizaje será superior.

5.4 Presentación

Dicha propuesta fue planteada a través de la detección de la problemática situada en el salón de clases. Como parte de esta investigación se da a conocer la propuesta denominada, Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. La cual consta de cinco estrategias donde padres, alumnos y docentes se verán involucrados, dentro de estas estrategias y actividades, principalmente destinadas a los alumnos de primer grado de primaria.

El papel del docente será el organizador, colaborador y participante dentro de las actividades descritas. Las diferentes estrategias lúdicas deben de ser útiles de acuerdo a las características de los alumnos, edad, gustos e intereses, estilos de aprendizaje, entro otras cuestiones, también deben de ser atractivos, interesantes, pero sobre todo educativos.

Esta propuesta fue desarrollada a partir de los hallazgos positivos y negativos a lo largo de la investigación, complementándolo con las características y la gran diversidad que existe en la educación sobre todo con los niños de grupo que se entienden actualmente en la escuela primaria Benemérito de las Américas, ubicada en Matehuala S.L.P.

El presente trabajo de investigación titulado "Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" fue diseñado y planificado por la alumna Paola Torres Salinas alumna del Centro Regional de Educación Normal "CREN" de Cedral, S.L.P. e investigadora de este trabajo, con tesis de

investigación en el ciclo escolar 2021-2022, Bajo un diseño de investigación descriptiva y en apego a la metodología de investigación y a las normas éticas para la investigación educativa, enfocado con el plan y programa de estudio.

En tal sentido la información contenida en la presente propuesta es producto del trabajo personal, apegándome a lo legal y a lo normativo, si como los programas de estudio vigente, esperando que este trabajo de investigación logre un impacto en la manera en que se desarrolla la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

5.5 Propósito general

Que los participantes en la propuesta "Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura." reconozcan la importancia del juego para el aprendizaje significativo de los alumnos(as), así mismo favorecer la participación y la inclusión.

5.5.1 Propósitos específicos

- Conocer el nivel de lectoescritura que tienen los alumnos
- Aprender procesos de lectoescrituras a través de estrategias didáctica.
- Interactuar con padres, alumnos y docentes a través de actividades lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Implementar "Estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" el en el diseño de secuencias didácticas.
- Diseñar y aplicar una feria interactiva sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para valorar la pertinencia sobre la importancia de las "Estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de le lectoescritura" para el aprendizaje aunado a la inclusión.

5.6 Metodología

La metodología a utilizarse cumple con las indicaciones proporcionadas por el Plan y programa de estudios 2011, a través de un paradigma constructivista en donde el alumno queda al centro del aprendizaje, en la asignatura de Español promoviendo una formación que le permita enfrentar y resolver los problemas cotidianos con éxito, es por ello que el juego será presentado como restos a solucionar, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y poniendo en práctica además de reforzar actitudes.

La tarea del docente no solo será transmitir saberes, integra además diseñar, organizar y ejecutar estrategias didácticas, en donde los estudiantes actúen utilizando su potencial de acuerdo a los aprendizajes esperados. El periodo, trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe. (SEP, 2011, p.17 y 18)

Lo mencionado anteriormente esta contextualizado de acuerdo a los involucrados en esta propuesta tomando en cuenta sus peculiaridades, así como el espacio y los tiempos disponibles. La teoría utilizada para la promoción del juego y/o actividades lúdicas es la psicogenética del autor Jean Piaget, enfocada al paradigma constructivista, tomando en consideración los estadios que el autor propone y siguiendo el enfoque cualitativo, predominante en la mayoría de la indagación. En el siguiente capítulo se hace un desglose de cada actividad que compone la metodología propuesta.

5.7 Elaboración del plan de mejora

La propuesta "Estrategias lúdicas como propuesta de intervención educativa para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" está compuesta por cinco estrategias mismas que van incorporando la participación de los agentes educativos, además que tienen diferentes contextos, como el aula o instalaciones de alguna institución como su patio o algún salón de eventos. Lo indispensable al desarrollar la presente propuesta es la disposición de cada uno de los participantes y atreverse a explorar nuevas maneras de enseñar, pero también de aprender, todo lo anterior enfocado a la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje, logrando con ello una educación de calidad a al cual todos los alumnos tengan acceso.

Según Arias (2006) señala que una propuesta para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización. (p.46).

A continuación, se describe cada una de las estrategias que componen esta metodología:

Tabla 37.

Estrategia 1 "Conociendo a mis alumnos"

NOMBRE I ESTRATEGIA	DE LA	"Conocie	endo a mis alumnos"				
CONDUCTOR	DES	TINATARIOS	SEDE				
Lic. Paola Torres Salinas	Alumnos de edu primaria y docentes.		ión Escuelas de educación primaria.				
PROPÓSITO GENERAL: Conocer el nivel de lectoescritura que tienen los alumnos							
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: • Aplicar una actividad de diagnóstico a los			APRENDIZAJES ESPERADOS:				
alumnosAnalizar los estilo poseen los alumnos	Que los docentes ezcan el nivel de aprendizaje ecto a la lengua oral y escrita						

actividades en el aula.

INICIO

- Para iniciar se retomarán los conocimientos previos de los alumnos respecto a lo que saben respecto a la lengua oral y escrita. Haciendo preguntas como ¿sabes escribir tu nombre? ¿Qué letras conoces? ¿reconoces esta letra? Etc.
- Pegar al frente las imágenes de las vocales en donde se deberá reconocer cada una de ellas con ayuda del docente, una vez identificadas el alumno con ayuda de su pizarrón mágico y su marcador repasará cada una de las vocales haciendo el trazo de la letra y mencionando su sonido.

DESARROLLO

- Se deberá entregar una hoja de maquina a cada alumno en la cual tendrá impresa la narración de "la lobito feroz" a la cual se le dará lectura en voz alta.
- Al finalizar la lectura cada alumno debe de identificar las vocales que se encuentren en esa narración, encerrándolas con color rojo.

CIERRE

- Como actividad final se colocará un tablero al frente en donde estarán puestas varias imágenes de objetos y animales, que inician con las letras "a, e, i, o, u" Por medio de una tómbola se pasarán por turnos a los alumnos y cada uno de los alumnos deberán relacionar varias tarjetas (las tarjetas tendrán escritas una vocal según corresponda) que están al frente con la inicial de la imagen.
- Al tomar una tarjeta e identificar la vocal, el alumno proseguirá a relacionar la imagen que inicia con esa vocal, y deberá pegar la tarjeta a un costado de la imagen.
- Se realizara este procedimiento hasta que todos los alumnos pasen aleatoriamente.

MATERIALES:	TIEMPO:
 Pizarrón mágico Marcadores 26 hojas del cuento "la lobito feroz" Colores Tablero Tarjetas 	Un tiempo aproximado de 2 horas
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Observación sistemática a través de una lista de cotejo y rubrica.

Esta primera estrategia está ubicada dentro del diagnóstico del grupo, debido a esto su aplicación debe de ser al inicio del curso, el docente puede además incorporar otras

actividades que le permitan conocer mejor a su grupo como un examen de diagnóstico para percatarse de los conocimientos que los alumnos poseen sobre su nivel de lectoescritura y ubicar necesidades para trabajar en ellas.

Estrategia 2 "Lápiz a la obra"

Tabla 38.

NOMBRE DE LA E	STRATEGIA		"Lápiz a la c	bra"						
CONDUCTOR	DEST	INATAR	IOS	SEDE						
Lic. Paola Torres Salinas	Alumr primaria y do		educación	Escuelas de educación primaria.						
PROPÓSITO GENERAL: Aprender procesos de lectoescrituras a través de estrategias didáctica.										
 PROPÓSITOS ES Conocer y reconoce fonético. Identificar silabas se 	r el abecedario		er ESPERA Que el	APRENDIZAJES ADOS: alumno logre identificar y silabas mediante el						

INICO

- Iniciaremos proyectando el video "el sonido de las letras del abecedario" https://youtu.be/n6_SSEJHadQ al terminar de ver el video se deberá repasar el abecedario en sus fonemas, se repetirá 3 veces, procurando que los alumnos logren pronunciar correctamente el sonido de cada letra.
- Se explica a los niños que es muy importante aprender a leer y a escribir.

DESARROLLO

 Luego de las explicaciones anteriores cada estudiante realiza actividades recortables en donde deberán relacionar la letra inicial del nombre de las imágenes, con la imagen correspondiente. Es decir, tendrán que completar el nombre de la palabra.

CIERRE

 Para terminar, se utilizará el juego llamado Jenga que consiste en bloques de madera en grupos de 3 formando una torre. Los alumnos deberán de sacar por turnos un bloque de madera, el cual corresponderá a un color, ya sea azul, verde, rojo y morado.

- El alumno deberá tomar una tarjeta que estarán en el escritorio según el color a elegir.
- Las tarjetas estarán divididas por silabas dependiendo las vocales. Ejemplo: azul silabas que tengan la vocal "a" "ma, sa, ta, ra, ca, etc."
- El alumno deberá decir una palabra que inicie con la silaba de la tarjeta elegida.
- Se jugará varias veces con los alumnos.

MATERIALES:	TIEMPO:
ProyectorAbecedarioHoja de trabajoJenga	Un tiempo aproximado de una hora.
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Se evaluará al alumno mediante una rúbrica.

Es importante que, desde pequeños, se fomente la lectura pues esta es una práctica sumamente importante en la formación de cada persona. "Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida." (La importancia de la lectura desde la infancia, 2011)

Tabla 39.

Estrategia 3 "Repaso mis letras"

NOMBRE DE LA E	STRATEGIA	"Repaso mis letras"					
CONDUCTOR	DEST	INATAR	IOS	SEDE			
Lic. Paola Torres Salinas	Alumr primaria y dod		educación	Escuelas educación primaria.	de		

PROPÓSITO GENERAL: Interactuar con padres, alumnos y docentes a través de actividades lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar una actividad de repaso diario sobre lectoescritura.
- Repasar palabras relacionadas con lo visto previamente.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que el alumno reconozca las letras del abecedario, su trazo y su valor sonoro.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

- Se entregará a cada alumno un cuadernillo de repaso de las letras del abecedario, en donde el alumno tendrá que realizar actividades en donde repase el trazo de cada letra, así como su sonido, además de identificar o relacionar las letras con imágenes y el nombre de ellas.
- Cada alumno trabajará su cuadernillo autónomamente en su hogar como una actividad de refuerzo, en donde se necesitará la ayuda de los padres para conseguir un aprendizaje más significativo.
- Esta actividad sea permanente a lo largo de las 5 semanas, trabajando una letra por día. Hasta completar la actividad con todas las letras.
- Los alumnos deberán de llevar consigo todos los días el cuadernillo de repaso a el salón de clase.
- Cada día por la mañana se preguntará a los alumnos sobre la letra asignada del día anterior.
- Y se repasarán palabras que inicien con la letra vista anteriormente los alumnos deberán escribir las palabras vistas en clase en la parte trasera de la hoja de la letra vista.

Cuadernillo	TIEMPO:
 Marcadores 	Un tiempo aproximado de 30 minutos en casa y 30 minutos en clase
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	Para la evaluación de esta estrategia, será de acuerdo a una lista de cotejo.

Tabla 40.

Estrategia 4 "En busca de la silaba"

NOMBRE DE LA E	STRATEGIA	de la silaba"								
CONDUCTOR	DEST	INATARIO	ARIOS SEDE							
Lic. Paola Torres Salinas	Alumr primaria y do		educación	Escuelas de educación primaria.						
PROPÓSITO GENERAL: Implementar "Estrategias lúdicas para propiciar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" el en el diseño de secuencias didácticas.										
 PROPÓSITOS ES Buscar y escribir sila sencillas. 	desarroll mediante	Que los alumnos								
DESARROLLO:			<u> </u>							
Dentro al frente se encontrarán tarjetas de cuatro colores distintos, rojo, verde, amarillo y azul. Por medio de la tómbola del salón se pedirá a los										

- verde, amarillo y azul. Por medio de la tómbola del salón se pedirá a los alumnos que pasen al frente a elegir una tarjeta del color de su preferencia.
- Una vez que todos los alumnos pases por su tarjeta se formaran para salir al patio a realizar la actividad.
- En el patio estarán colocadas pelotas de plástico de 4 colores distintos, rojo, verde, amarillo y azul (la misma cantidad de alumnos que se tienen). Las cuales tendrán diferentes silabas escritas.
- Se comenzarán a dar las instrucciones de la actividad las cuales consisten en lo siguiente:
 - Los alumnos se colocarán alrededor del patio dejando en el centro a las pelotas.
 - Al sonido del silbato los alumnos correrán en busca del color de su tarjeta.
 - Nuevamente al sonido del silbato todos los alumnos deberán encontrarse con la pelota que corresponde según su color, e
 - Tendrán un minuto para que en su pizarrón mágico escriban la silaba que se encuentre en la pelota escogida.
 - Se repetirá la misma actividad 6 veces.
 - Una vez realizada la actividad se pedirá a cada alumno que tome la pelota y se formen ordenadamente para entrar al salón.

MATERIALES:	TIEMPO:

Tarjetas de colores	Un tiempo aproximado de 1 hora
Tómbola	
Pelotas de colores con silabas escritas	
Silbato	
Pizarrón mágico	
PLAN PARA LA EVALUACIÓN	La estrategia será evaluada por medio de una lista de cotejo.

Tabla 41.

Estrategia 5 "Rincones de lectoescritura"

NOMBRE ESTRATEGIA	DE LA		"Rincones de lectoescritura"							
CONDUCTOR	DEST	INATARIOS	3		SEDE					
Lic. Paola Torres Salinas	Alumı primaria y do	nos de ed ocentes.	lucación	educa	Escuela Sición prin		de			
PROPÓSITO GENERAL: Diseñar y aplicar una feria interactiva sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para valorar la pertinencia sobre la importancia de las "Estrategias lúdicas para la enseñanza aprendizaje de le lectoescritura" para el aprendizaje aunado a la inclusión.										
 PROPÓSITO ESP Que los alumnos re de la lectoescritur utilizando diversos n 	conozcan la in a a través o	del juego	ESPER#	ADOS: Que n de ma eractiva	para alc	alumı tiva er canzar	n la			
DESARROLLO:										
Cada rincón del aula se establecerá una estación con diferentes juegos en cada uno de ellos, haciendo de esta actividad una feria de juegos										

Cada rincón del aula se establecerá una estación con diferentes juegos en cada uno de ellos, haciendo de esta actividad una feria de juegos vistos en cada estrategia.

La feria constara de 3 estaciones.

La primera estación es nombrada "Lotería de palabras"

En esta estación se encontrarán varios tableros de lotería de palabras que ellos conocen o se trabajaron en el transcurso de las clases. se jugará de 5 a 6 jugadores o participantes.

Cada alumno elige una carta de lotería y fichas, se escogerá un alumno para que corra la baraja es decir él se encargara de sacar tarjetas dirá las palabras que buscaran en su tablero. Ganará el primer alumno que llene su tablero con las fichas.

Se repetirá varias veces el juego y a cada ganador se le otorgará un premio.

Segunda estación "Formo la palabra"

En una caja grande estarán dispersas fichas con silabas escritas en la parte de arriba.

Se jugará en competencia de 3 alumnos, en donde se dictará una palabra y los alumnos deberán de formar la palabra dictada buscando las silabas correspondientes en las fichas que se encuentran en la caja.

La primera persona que logre formar correctamente la palabra será la ganadora y recibirá un premio.

Tercera estación "serpientes y letras"

En un tablero como el juego popular "serpientes y escaleras" se cambiarán los números por las letras, es decir en lugar de iniciar con el número 1 se iniciará con la letra a, después en la siguiente casilla b, y así sucesivamente. Al llegar a la letra z iniciara nuevamente el abecedario en las siguientes casillas, pero ahora serán en letras mayúsculas. Es decir, en total serán 56 casillas para llegar a la meta.

Se realizará de la siguiente forma, 5 participantes en donde tomaran una pieza o ficha que será la que ira avanzando en el tablero. Al lanzar los dados los puntos que indiquen serán las casillas que avanzaran.

Al ir avanzando cada casilla en el tablero los alumnos deberán de ir diciendo la letra de las casillas que cruzan.

El ganador es el primer alumno que llegue a la casilla de meta, al cual se le dará un premio.

Cuarta estación "

MATERIALES:

- Lotería
- Fichas
- Caja
- Fichas con silabas escritas
- Tablero
- Fichas para serpientes y escaleras
- Dados
- Premios

TIEMPO:

Un tiempo aproximado de 2 horas aproximadamente

PLAN PARA LA EVALUACIÓN

La feria interactiva será evaluada por medio de una rúbrica.

Si todos deben educarse y aprender juntos, hay que respetar sus diferencias y adaptar el currículo y su modo de evaluación a las mismas. Hay que conocer el estilo cognitivo, el ritmo de aprendizaje, los intereses y motivaciones del alumnado, si se le quiere estimular en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. En consecuencia, la metodología debe ser diferenciada, la organización del salón debe ser flexible y la evaluación ajustada a los programas que va siguiendo cada uno. (Casanova M. A., 1998, p. 34)

Dentro de este trabajo de investigacion se proponen diferentes formas de evaluacion dependiendo del tipo de evaluacion que se requiere, es un proceso a traves del cual se observa, recoge y analiza informacion relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes. De las cuales se hicieron uso de la rubrica, lita de cotejo, evaluacion diagnostica, formativa y autentica para llegar a la metacognición.

Conclusión

El papel que desempeña un profesor está en cambio constante, poco a poco nos damos cuenta de que es más importante trasmitir destrezas y estrategias de lectura y escritura que el realizar actividades repetitivas y tediosas.

Al analizar nuestra práctica docente hemos reflexionado el por qué es tan importante el tener énfasis en el conocimiento didáctico, dentro de la adquisición de la lengua oral y escrita, esto nos permitió obtener mejores ideas para el desarrollo del diseño de la propuesta de intervención sobre la lectoescritura.

De esta manera nosotros como futuros docentes debemos implementar estrategias innovadoras donde los alumnos adquieran las habilidades del lenguaje oral y escrito, y las pongan en práctica no solo al realizar actividades en la escuela, si no también que se puedan lograr en la vida diaria dentro de la sociedad, dejando en cada alumno la curiosidad de querer entrar en el mundo del saber, comunicar y expresar a través de la lectura y escritura.

El desarrollo de la expresión oral y escrita es importante ya que este contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa y de esta forma el alumno se convierte en un mejor reproductor de la lengua oral y escrita dentro y fuera del salón de clases, así como desenvolverse en la sociedad de forma autónoma.

Es muy común que dentro de los primeros grados de escolarización básica uno de los problemas más habituales es la adquisición de la alfabetización inicial, pues es un requisito indispensable para la formación de cada persona, por lo tanto, es un fenómeno que afecta en su desempeño escolar dentro de todas las asignaturas, de este modo la lectura y escritura es vital para adquirir todos los aprendizajes.

Es por ello que se decidió realizar esta investigación enfocándose a la lectoescritura de alumnos de primer grado, pretendiendo diseñar estrategias donde se lleven a cabo actividades que permitan que los alumnos jueguen, desarrollen sus habilidades e interactúen entre ellos, logrando que adquieran este hábito siendo capaces de leer, escribir y realizar ejercicios de manera autónoma.

En el primer capítulo concluyo sobre todos los documentos legales que tienen relación con la educación de los niños y niñas, los cuales considero de suma importancia consultarlos antes de realizar cualquier investigación, para poder entender cómo es que se trabaja con los alumnos según los planes y programas de estudio y considerando los artículos que hablan sobre el derecho de los niños.

Los objetivos planteados en la investigación y preguntas pretenden que el alumno adquiera la lengua oral y escrita, en donde se beneficia el aprendizaje significativo y el de, lo cual llevo a desarrollar diseño de propuestas para fortalecerlos, con estrategias que puedan ayudar a los docentes dentro del aula, se deduce que la investigación si cumplió con los objetivos y preguntas que se plantearon para poder trabajar y desarrollar el tema de investigación.

El segundo capítulo el cual aborda la fundamentación teórica, en conclusión, los diferentes autores tienen definen de diversas formas el aprendizaje de los alumnos y los procesos que desarrolla cada uno de ellos, lo cual fue de gran ayuda para identificar el nivel en el que se encuentra cada alumno y tomarlo como punto de partida para comenzar con el diseño de las estrategias.

El tercer capítulo es donde se abordan las características del grupo escolar, diseñar instrumentos de investigación para conocer las diferentes opiniones y respuestas de los alumnos, padres de familia y docentes sobre los temas que podrían ayudar y beneficiar a

la investigación, la aplicación y análisis de instrumentos, se llegó a la conclusión de que cada encuesta se obtienen hallazgos positivos y negativos que pueden ayudar a la investigación y al diseño de propuesta, es por ello que es importante analizar cada una de las preguntas y sus resultados para tomarlos como guía y un apoyo para una propuesta.

En el capítulo cuatro se describió las técnicas e instrumentos que se utilizaron, así como la población de muestra elegida para la aplicación de los instrumentos realizados, de igual manera el FODA el cual me ayudo para la recopilación de información acerca de las preguntas que se abordaron para la presente investigación. Por otro lado, a partir de los resultados sobre el análisis de instrumentos de investigación se logró saber que es muy importante el apoyo en casa en cada una de sus actividades, ya que esto favorece a que los alumnos puedan adquirir un buen aprendizaje.

Concluyendo el capítulo cinco se diseñó una propuesta de intervención que consta de cinco estrategias las cuales tienen propósitos diferentes para logar un aprendizaje esperado, en resumen, consideró que son una herramienta que puede llegar a utilizarse en las aulas de educación primaria para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de primaria. Por lo tanto, por medio de las estrategias planteadas se pretende que la escuela, el profesor, padre de familia y alumno desempeñen un buen papel en la función que les corresponde.

El supuesto de la investigación se cumplió a través de las estrategias propuestas a los alumnos con las cuales podrán beneficiar su aprendizaje respecto a la lengua oral y escrita, lo cual fue posible a que se tomó como referente lo investigado desde el primer capítulo hasta el cuarto donde se realizó el análisis que fue fundamental para la realización de la presente investigación.

Para concluir debemos de saber la importancia que tiene que los alumnos adquieran la habilidad adecuada de la lectura y escritura, para esto es necesario brindar a los alumnos actividades y materiales de su agrado para que se interesen en ellos y logren con esto el objetivo de alcanzar la lengua oral y escrita, desde la construcción de palabras cortas hasta la producción de textos, leer pequeñas palabras hasta conseguir una lectura fluida.

La realización de esta investigación dependió de muchos retos, ya que es la hora en que se ponen en práctica todo lo aprendido durante la trayectoria escolar, durante la intervención se logró aprender sobre los alumnos y su proceso de alfabetización inicial, este es el principal proceso para adquirir aprendizajes significativos, es por eso que se debe guiar al alumno mediante la adquisición de la lectoescritura.

Sin duda, llevar a cabo esta investigación y obtener resultados es gratificante, ya que permitió mi desarrollo dentro de mi vida académica, así como reafirmar el gusto por educar y enseñar a los alumnos.

Recomendaciones

La importancia de que los alumnos adquieran la lengua oral y escrita en primer grado, en la escuela primaria el niño tiene que adquirir la capacidad para expresarse con corrección, tanto en forma oral como escrita. El aprendizaje de la lectura y escritura no es fácil debido a que cada niño ha tenido diferentes experiencias con el lenguaje. Por lo tanto, se emiten algunas recomendaciones:

- Es de suma importancia conocer el contexto de los alumnos y el ambiente en el que se rodean, esto permite la manera en que se pretenderá trabajar con la problemática observada.
- Conocer la organización y planeación del contexto institucional, de qué manera se llevan a cabo las actividades que se plantean dentro del centro escolar.
- Conocer la organización y planeación que se emplea para el desarrollo de las actividades a trabajar con los alumnos para así conocer la mejor manera de llevar acabo la secuencia de actividades.
- Conocer la diversidad y características de los alumnos nos permite saber los intereses de los alumnos y así poder integrarlos a las actividades a plantear.
- Conocer los estilos de aprendizaje para saber de qué manera trabajar cada uno de las actividades.
- Conocer el plan y programas de estudio vigente es importante para conocer la metodología propuesta para la enseñanza de la lectoescritura.
- Conocer los tipos de evaluación para aplicarlos de manera pertinente y conocer el desempeño y conocimientos adquiridos de los alumnos.

- Conocer y llevar a cabo el diario de campo.
 - Diseñar estrategias lúdicas, didácticas, motivadoras para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Referencias

- ARIAS, Norma Juárez (2010). La adquisición de la Lecto-escritura en el primer grado de educación primaria. Cd. Del Carmen, Campeche. Disponible en: http://200.23.113.51/pdf/27203.pdf
- Artículo 3o de la constitución política de estados unidos mexicanos. Recuperado de http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf Binguíes, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa
- CASSANY, Daniel. Construir la lectura. Barcelona: Paidos, 1999. P. 24.
- COY, David Sub (2016). Estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten a la lectoescritura en primer grado del nivel primario. Guatemala
- Cruz Martínez, Jazmín Cristal (2019). Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura: una alumna con dificultades de aprendizaje. Cedral, S.L.P.
- DÍAZ, Héctor Ángel. Epistemología Lúdica y Pedagogía. En: CONGRESO DE LÚDICA Y PEDAGOGÍA SIGLO XXI. 2000: Cartagena.
- ECO, Humberto. Lector en fábula. "La cooperación interpretativa en el texto narrativo".

 Citando a Jolibert, Barcelona: Lumen, 1981.
- Hernández Cárdenas, Juan Francisco (2019). La lectoescritura en cuarto grado de educación primaria mediante estrategias didácticas favorables. Cedral, S.L.P.
- VAN DIJK, Teun A. La ciencia del texto. Ediciones Paidos, Barcelona 1983.
- Leija Castillo, Mónica Estefanía (2019). Actividades recurrentes para la alfabetización inicial en segundo grado, Cedral, S.L.P. México. Disponible en: https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20art

- e%20institucional/generacion%202015-
- 2019/Tesis%20de%20Investigación/ACTIVIDADES%20RECURRENTES%20PAR A%20LA%20ALFABETIZACIÓN%20INICIAL%20EN%20SEGUNDO%20GRADO.p df
- León Ortiz (2011). Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de 1° año de educación primaria. Villahermosa, Tabasco.
- LINUEZA, María Clemente y DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, Ana Belén. Citadas en Álvarez

 Op cit., p. 72
- LGE (1993). Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Artículo 14 fracción IX. (p.10)
- SEGE (2015). Plan Estatal de Desarrollo. Programa Sectorial de Educación (p. 91).
- Meléndez Candía, Ilse Andrea (2018). Acercamiento a los procesos de lectura y escritura con segundo año de preescolar, San Luis Potosí, México.
- Mg, Peña Cubas (2017), Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado. Perú.
- Molinari, C.; Corral, A (2008). La escritura en la alfabetización inicial: Producir en grupos en la escuela y el jardín. La Plata: DGCyE. (Desarrollo curricular). En Memoria Académica.

 Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1078/pm.1078.pdf
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 10 Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

 Primera edición 2017, México.

- SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2017
- SEP (2017). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes Y Técnicos docentes. México (p.30)
- RUBIO, Yeimy Paola Fuentes (2019). Participación de los padres de familia para el fomento de la lectoescritura en la práctica profesional docente. San Luis Potosí, México.

 Disponible en:

 https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/289/1/TELP372-62R896p2019.pdf
- RUEDAS Marrero, Martha, Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves, Freddy. (2009).

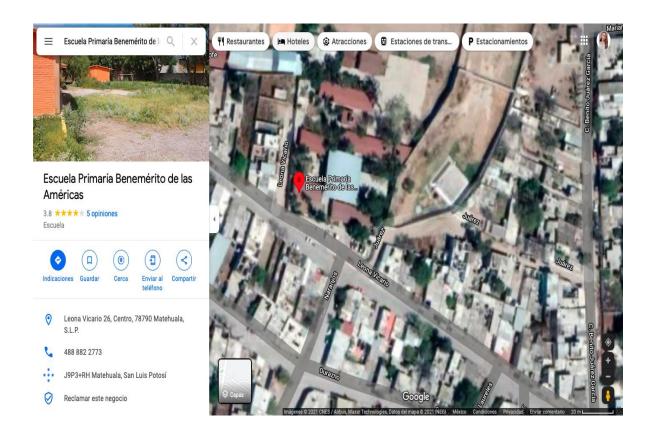
 Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado, 24(2), 181-201. Recuperado en 05 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009&Ing=es&tIng=es.
- VALERA, Zaida Irasema Fernández (2021). La lectoescritura a través del aprendizaje con otros como estrategia didáctica. San Luis Potosí, México. Disponible en: https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/769/3/Zaida%20 Iracema%20Varela%20Fernández.pdf
- HIJÓN, A. C. (s.f). Recuperado el marzo de 2009, de Los juegos didácticos como recurso para evaluar la Respuesta a la Intervención:

 https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/25390/Los+juegos+did%E1cticos+como+recurso+para+evaluar+la+Respuesta+a+la+Intervenci%F3n.pdf;jsessionid=F96A86ECA08F571F451DA05F9 4B16FDC? sequence=1

Anexos

Anexo A

Ubicación de la escuela Benemérito de las Américas.



Anexo B

Lista de asistencia alumnos primer grado grupo "A"

	REGISTRO DE ASISTENCIA																		
	· ·	Т	De	·I			d	e					al			de .	 	 	ㅓ
គ					Fecha/ días											╛			
N* de orden	NOMBRE Y APELLIDO																		
1	Acosta Ulloa Eduardo Daniel																		
2	Alvarado Reyna Maryori Monserrath	T																\Box	
3	Ambriz Perez Jade del Sol																		
4	Badillo Moreno Joan Isaias																		
5	Castillo Zapata Kimberly Sarahí																		
6	Dimas Perez Noe Asis																		
7	Espinosa Rivera Katerin Guadalupe																		
8	Farias Torres Axel Xavier	Г																	
9	Gallegos Campos Regina Geraldine	Τ																\Box	
10	Loera Regalado Ivana Lizeth	Γ																	
11	Lopez Ana America Youlin	Τ																\Box	П
12	Martinez Sanchez Santiago																		
13	Mendoza Barajas Alexa																		
14	Miranda De la Rosa Cristofer Alexander																		
15	Moreno Quintana Paricia Yamileth	Γ																	
16	Obregon Armijo Mateo																		
17	Ortiz Castilleja Iker Jadiel	Г																	
18	Padilla Garcia Perla Yamileth																		
19	Puente Maldonado Angelique Nicole																		
20	Puente Moreno Mauro Angel	Γ																	
21	Rangel Lopez Renata																		
22	Rivas Torres Juan Mario																		
23	Sanchez Moreno Leon Jeremias																		
24	Segura Lopez Mariela Lizbeth																		
25	Soto Rodriguez Andrea Guadalupe																		
26	Tovar Ortiz Paula Teresa																		



CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO" CLAVE:24DNL0002M

ENCLIESTA A DOCENTES

	7.1 8.00 0.00			ENCUESTA A DO	CENTES	
Nor	mbre:					
1.	Años de ¿La relación	,				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
2.	¿La relación	ente docente, pac	lre de familia y al	umno es eficiente?	?	
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
3.	Los planes d	e clase ¿están ba	sados en el plan	y programa de est	udios que corre	esponden al grado?
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
4.	¿Sus planes	de clase son reali	zados de acuerd	o a los intereses d	e sus alumnos	?
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5.	Al realizar s alumnos?	us planeaciones,	¿considera los	diferentes estilos	y niveles de	aprendizaje de los
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
6.	Con que frec escritura?	uencia, ¿utiliza el j	iuego o actividade	es lúdicas en el des	sarrollo del apre	endizaje de la Lecto-
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
7.	¿La metodol	ogía empleada en	la asignatura de	español motiva a	los estudiantes	?
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
8.	¿Considera o aprendizaje?		e la asignatura de	e español enfocad	a en la Lecto-	escritura favorece e
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
9.	¿Sus planes	de clase son reali	zados colaborativ	vamente entre los	miembros de la	a institución?
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
10.		a evaluación de ac orrespondiente?	cuerdo al plan de	estudios, plan y p	rogramas de e	studios, así como la
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
11.		ipos de evaluación sus alumnos?	n, así como difere	entes criterios para	a valorar el apre	endizaje de la Lecto-

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

Siempre Casi siempre



tu maestra lo pide?

10. ¿Te gusta la manera en

tus actividades?

que tu maestra te califica

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO"

CLAVE:24DNL0002M

ENCUESTA A ALUMNO

Nor	mbre del alumno:					
— Gra	do y grupo:	Edad:				
	Indicador	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1.	¿Te gustan las clases que recibes en tu escuela?					
2.	¿En tu casa recibes apoyo de algún familiar para realizar tus actividades y tareas?					
3.	¿Te gusta la manera en que aprendes a leer y escribir?					
4.	¿Tu maestra utiliza juegos para las clases de español?					
5.	Si hay una duda en tu actividad ¿le preguntas a tu maestra?					
6.	¿En tu salón hay juegos o materiales llamativos que utilizas para tu clase de español?					
7.	En tu clase de español, ¿solo trabajas con tu libro de texto?					
8.	¿Te gustaría que en tus clases de español hubiera más juegos, dinámicas y materiales divertidos?					
9.	¿Te gusta participar en tus clases de español cuando					



CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL "PROFRA.AMINA MADERA LAUTERIO"

CLAVE:24DNL0002M

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

Nombre:								
Ocupación:								
1.	¿La relación entre el docente y padres de familia es eficiente?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
2.	¿Se mantiene constante comunicación con el docente?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
3.	¿Apoya a su hijo/a en la realización de sus actividades?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
4.	¿Participa en la organización que realiza el docente para diversas actividades?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
5.	¿Considera que las actividades lúdicas o el juego favorecerá el aprendizaje de la Lecto- escritura de su hijo/a?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
6.	De acuerdo a los gustos e intereses de su hijo/a, ¿Considera que se utilizan los materiales adecuados para el aprendizaje de la Lecto-escritura?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
7.	¿Conoce la metodología utilizada en la clase de español?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
8.	Su hijo/a, ¿Participa en la mayoría de las actividades planteadas por la escuela o la maestra?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
9.	¿Considera que los libros de texto son una herramienta útil para el aprendizaje de su hijo/a en la Lecto-escritura?							
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			
10. De la manera en que es evaluado su hijo/a, ¿considera que es de forma adecuada?								
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca			



Anexo G

Aula de clases

